

Programmazione IRC

A.S. 2024/2025

PROGRAMMAZIONE IRC

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA, COMUNI A TUTTE LE CLASSI (PRIMO E SECONDO BIENNIO, QUINTO ANNO)

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a sedici anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Comunicare:**

o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

ASSI CULTURALI DI RIFERIMENTO

ASSE DEI LINGUAGGI

- Leggere, comprendere e interpretare i testi.
- Utilizzare testi multimediali.

ASSE STORICO SOCIALE

- Percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

FINALITÀ

- Promuovere nell'ambito della scuola ed in conformità alla dottrina della Chiesa, l'acquisizione di un'adeguata cultura religiosa per la formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi del Cattolicesimo che fanno parte del patrimonio storico del nostro Paese;
- Promuovere la socializzazione degli allievi per favorire l'acquisizione di valori e di comportamenti che consentono un positivo inserimento nella società;
- Promuovere il pieno sviluppo della personalità degli alunni e contribuire a un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche, autonomia di pensiero e flessibilità mentale;
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e all'esperienza della giustizia e solidarietà.

PRIMO BIENNIO

Classi prime

I contenuti delle UdA sono declinati in conoscenze, abilità e competenze riconducibili a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica, biblico-teologica.

	Attività di accoglienza, presentazione del programma, test d'ingresso.	Settembre/ Ottobre	
--	--	--------------------	--

Conoscenze

	Cultura e religione: origine significati e classificazione delle religioni. Alla ricerca di senso: le religioni delle antiche civiltà.	Tempi	Argomenti prove
I QUAD.	<ul style="list-style-type: none"> Confronto sugli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità. 	Ottobre Novembre Dicembre	Domande e/o colloqui orali di conoscenza sui concetti essenziali

	L'Ebraismo: le radici del Cristianesimo. Le figure dell'Antico Testamento	Tempi	Argomenti prove
I / II QUAD.	<ul style="list-style-type: none"> Approfondimento, alla luce della rivelazione giudaica(-cristiana, del valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, della famiglia. Conoscenza degli eventi, dei personaggi e delle categorie più rilevanti dell'Antico Testamento. Conoscenza dei fondamenti della religione e della cultura del popolo ebraico. 	Gennaio Febbraio	Domande e/o colloqui orali di conoscenza sui concetti essenziali

	La Bibbia: libro sacro per gli Ebrei e Cristiani	Tempi	Argomenti prove
II QUAD.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscimento della specificità della proposta cristiano-cattolica, distinta da quella di altre religioni e sistemi di significato, e riconoscimento dello speciale 	Marzo Aprile Maggio	Domande e/o colloqui orali di conoscenza sui concetti essenziali

	<p>vincolo spirituale della Chiesa con il popolo di Israele (Pasqua Ebraica, Pasqua di Cristo, Pasqua Cristiana)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza degli elementi portanti della Bibbia e del suo processo di formazione. 		
--	---	--	--

Abilità

<ul style="list-style-type: none"> · Porsi domande di senso e confrontarle con le risposte offerte dalla fede cattolica. · Riconoscere e utilizzare in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica. · Riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale, saper riconoscere nella Bibbia l'unicità dell'esperienza del popolo d' Israele e della comunità cristiana.

Competenze

<p>Al termine del primo anno lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole. · Confrontarsi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana. · Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, paragonandolo con le problematiche attuali. 		
--	--	--

Classi seconde

I contenuti delle UdA sono declinati in conoscenze, abilità e competenze riconducibili a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica, biblico-teologica.

	Accoglienza, presentazione del programma, circle-time su argomenti trattati l'anno precedente.	Settembre/Ottobre	
--	--	-------------------	--

Conoscenze

	Il mistero di Gesù Uomo-Dio e il Nuovo Testamento.	Tempi	Argomenti prove
I QUAD.	<ul style="list-style-type: none"> Approfondimento della conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche 	Ottobre Novembre Dicembre	Domande e/o colloqui orali di conoscenza sui concetti essenziali

	La storia del Cristianesimo delle origini e la prima diffusione.	Tempi	Argomenti prove
I/ II QUAD.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dell'origine e della natura della Chiesa, scoperta delle forme della sua presenza nel mondo (annuncio, sacramenti, carità) come segno e strumento di salvezza, confronto con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente. Ricostruzione degli eventi principali della Chiesa delle origini e della sua diffusione. 	Gennaio Febbraio	Domande e/o colloqui orali di conoscenza sui concetti essenziali

	Il Nuovo Comandamento. L'uomo e la fede: i sacramenti d'iniziazione Cristiana.	Tempi	Argomenti prove
II QUAD.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza del messaggio di salvezza Gesù Decodificazione del linguaggio simbolico della comunità delle origini. Ricostruzione degli eventi principali della Chiesa delle origini e della sua diffusione. 	Marzo Aprile Maggio	Domande e/o colloqui orali di conoscenza sui concetti essenziali

Abilità

- Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione e riconoscere il messaggio cristiano come contributo alla formazione dell'uomo e risposta alle sue domande di senso.
- Cogliere gli aspetti caratteristici relativi al messaggio e al valor della missione di Gesù e degli apostoli.
- Rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali; dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto, arricchimento reciproco.
- Consultare correttamente la Bibbia, scoprire la sua ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico.
- Identificare gli aspetti caratteristici della chiesa primitiva e individuarne gli eventi e i personaggi principali.

Competenze

	<p>Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">● porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole;● confrontarsi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;● rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, paragonandolo con le problematiche attuali;● spiegare la natura sacramentale della Chiesa, rintracciarne i tratti caratteristici nei molteplici ambiti;● valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana in dialogo con altre tradizioni culturali.		
--	--	--	--

SECONDO BIENNIO

Classi terze

I contenuti delle UdA sono declinati in conoscenze, abilità e competenze riconducibili a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica, biblico-teologica.

	Accoglienza, presentazione programma, circle-time su argomenti trattati l'anno precedente.	Settembre/Ottobre	
--	--	-------------------	--

Conoscenze

	L'uomo, essere che interroga la vita. Da Cristo alla Chiesa. San Paolo (lettura ,commento e mappa concettuale su Atti 2), Cristianesimo e Impero Romano.	Tempi	Argomenti prove
I QUAD.	Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente: <ul style="list-style-type: none"> • prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico; • sa riflettere criticamente sulla ricerca del significato dell'esistenza e sulle dimensioni costitutive dell'essere umano; • sa riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura. 	Ottobre Novembre Dicembre	Domande e/o colloqui orali di conoscenza sui concetti essenziali

	Nuovi scenari religiosi. Il Monachesimo e i vari ordini.		Argomenti prove
I/ II QUAD.	<ul style="list-style-type: none"> • conosce i principali avvenimenti della storia della Chiesa del Medioevo. 	Gennaio Febbraio	Domande e/o colloqui orali di conoscenza sui concetti essenziali

	Le principali confessioni Cristiane, Riforma e Controriforma.	Tempi	Argomenti prove
II QUAD.	<ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura; • conosce i principali avvenimenti della storia della Chiesa dall'epoca Moderna cogliendo i motivi storici delle divisioni, ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica. 	Marzo Aprile Maggio	Domande e/o colloqui orali di conoscenza sui concetti essenziali

Abilità

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Interrogarsi sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.● Confrontare orientamenti e risposte cristiane con le più profonde questioni della condizione umana con differenti patrimoni culturali e religiosi.● Confrontarsi con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno alla Chiesa.● Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali. |
|---|

Competenze

	<ul style="list-style-type: none">● Saper riflettere sulla crisi e sulle domande esistenziali dell'uomo.● Confrontarsi con le domande esistenziali.● Saper cogliere l'esigenza del senso, saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'essere e dell'agire per elaborare alcuni orientamenti che perseguono il bene integrale della persona.● Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura Italiana.		
--	---	--	--

Classi quarte

I contenuti delle UdA sono declinati in conoscenze, abilità e competenze riconducibili a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica, biblico-teologica.

	Accoglienza, presentazione programma, circle-time su argomenti trattati l'anno precedente	Settembre/Ottobre	
--	---	-------------------	--

Conoscenze

	L'uomo e la ricerca della verità.	Tempi	Argomenti prove
I QUAD.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la diversità dell'approccio scientifico, filosofico e religioso al problema della verità e delimitare i vari ambiti di ricerca per individuare possibilità di confronto e di rapporto. 	Ottobre	Domande e/o colloqui orali di conoscenza sui concetti essenziali

	La coscienza, la legge e la libertà.		Argomenti prove
I QUAD.	<ul style="list-style-type: none"> Le linee fondamentali del discorso etico – cattolico della libertà umana. 	Novembre Dicembre	Domande e/o colloqui orali di conoscenza sui concetti essenziali

	La ricerca di Dio, l'Ateismo e le varie forme.	Tempi	Argomenti prove
I/ II QUAD.	<ul style="list-style-type: none"> Le linee fondamentali del discorso etico – cattolico della libertà umana. La comprensione che la Chiesa ha di sé, sapendo distinguere gli elementi misterici e storici istituzionali e carismatici. Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali. 	Gennaio Febbraio	Domande e/o colloqui orali di conoscenza sui concetti essenziali

	Rapporto tra fede e scienza. Riflessioni su testimonianze di vita.		Argomenti prove
II QUAD.	<ul style="list-style-type: none"> Le diverse prospettive, antropologica - filosofica - teologica sul mistero di Dio. Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali. 	Marzo Aprile Maggio	Domande e/o colloqui orali di conoscenza sui concetti essenziali

Abilità

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Cogliere gli aspetti fondamentali relativi al dialogo fede e scienza.● Riconoscere differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza.● Riconoscere il rapporto esistente tra coscienza -libertà e legge nell'antropologia cattolica con i modelli proposti dalla cultura contemporanea.● Riflettere criticamente sull'esperienza della crisi, sulla ricerca del significato dell'esistenza, sulle dimensioni costitutive dell'essere umano. |
|---|

Competenze

	<ul style="list-style-type: none">● Cogliere il valore della verità nella vita dell'uomo.● Valutare il ruolo della coscienza e libertà nella vita umana.● Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.● Cogliere e valutare l'apertura esistenziale della persona alla trascendenza.● Prendere coscienza del ruolo spirituale e sociale della Chiesa.		
--	---	--	--

QUINTO ANNO

I contenuti delle UdA sono declinati in conoscenze, abilità e competenze riconducibili a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica, biblico-teologica.

	Accoglienza, presentazione programma, circle-time su argomenti trattati l'anno precedente	Settembre/ Ottobre	
--	---	--------------------	--

Conoscenze

	Etica e morale. L'etica della vita e le sue implicazioni antropologiche.	Tempi	Argomenti prove
I QUAD.	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i significati di etica e di morale e le fonti dell'azione morale. Le tematiche di bioetica, approfondisce le loro implicazioni antropologiche sociali e religiose. Gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla bioetica, sull'etica sessuale e sulla questione ecologica (Enciclica di Papa Francesco per una Chiesa Green “ Laudato Si”) 	Ottobre Novembre Dicembre	Domande e/o colloqui orali di conoscenza sui concetti essenziali

	Il dono di sé all'altro: affettività, sessualità, amore. Il fidanzamento, una strada verso il matrimonio ; la famiglia secondo il pensiero della Chiesa Cattolica.		Argomenti prove
I / II QUAD.	<ul style="list-style-type: none"> La concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio. 	Gennaio Febbraio	Domande e/o colloqui orali di conoscenza sui concetti essenziali

	Le relazioni: la pace, la solidarietà.	Tempi	Argomenti prove
II QUAD.	<ul style="list-style-type: none"> Sa confrontarsi con il Magistero sociale della Chiesa a proposito della pace, dei diritti dell'uomo, della giustizia e solidarietà (lettera di Papa Francesco e l'Imam di Abu Dhabi su “ La Fratellanza”) 	Marzo Aprile	Domande e/o colloqui orali di conoscenza sui concetti essenziali

	L'ecumenismo, il dialogo		Argomenti prove
--	---------------------------------	--	-----------------

	interreligioso, i fondamentalismi religiosi , storia delle religioni non cristiane		
II QUAD.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle linee fondamentali dello sviluppo storicoculturale dell'Islam anche in relazione al contesto ebraico – cristiano. ● Interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa. 	Maggio	Domande e/o colloqui orali di conoscenza sui concetti essenziali

Abilità

<ul style="list-style-type: none"> ● Argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui. ● Rendersi disponibile a scelte responsabili che favoriscono la cultura della vita. ● Giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali, anche in relazione con gli insegnamenti del Magistero ecclesiale. ● Discute dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie. ● Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa. ● Documenta la storia della vita della Chiesa nel '900 con peculiare attenzione alla Chiesa in Italia.

Competenze

	<p>Al termine dell'intero percorso di studio l'Irc metterà lo studente in condizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita; ● stimare i valori umani e cristiani, quali: l'amore, la solidarietà, il rispetto di se' e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana. 		
--	---	--	--

Tutte le **competenze** indicate vanno intese e articolate per i quattro livelli:

- **NON RAGGIUNTO**, competenze assenti o lacunose in riferimento a quanto richiesto nella specifica competenza (voto 4);
- **BASE**, acquisisce competenze relative agli obiettivi minimi richiesti per ogni punto (voto 5/6);
- **INTERMEDIO**, rispetto al punto precedente è anche in grado di correlare le diverse competenze acquisite (voto 7/8);
- **AVANZATO**, è in grado di attuare le competenze in modo autonomo e originale (voto 9/10).

Obiettivi minimi

Alla fine del percorso scolastico l'alunno/a possiede;

- una conoscenza completa ma non approfondita dei contenuti;
- utilizza un linguaggio di solito corretto e commette qualche errore che non impedisce la comunicazione;
- riferisce nelle linee essenziali ed in maniera globalmente corretta attraverso forme di espressione orale i contenuti della disciplina;
- opera semplici collegamenti all'interno della disciplina e se sollecitato e guidato è in grado di esprimere giudizi sufficientemente autonomi.

Metodi

La progettazione disciplinare non sarà rigidamente precostituita, ma flessibile perché funzionale ai tempi reali di lavoro e ai tempi di apprendimento degli studenti.

A livello metodologico il lavoro didattico sarà conforme ai seguenti criteri:

- lezione frontale (presentazione dei contenuti);
- lettura del libro di testo, di articoli di giornale, di testi letterari biblici e documenti del Magisteriali;
- lezione interattiva (partendo dai prerequisiti degli alunni e dai loro reali bisogni si apriranno discussioni e confronti a tema);

- lezione multimediale: le modalità d'interazione con gli alunni nella DID sarà effettuata su piattaforma Team Microsoft 365, nella quale gli allievi troveranno alla voce FILE eventuale materiale a cura del docente, nonché link e video didattici da condividere.
- per gli alunni DSA, BES e DA, verranno fornite eventuali sintesi semplificate, e/o mappe, i tempi di consegna e confronto saranno più lunghi;
- per le comunicazioni da diffondere, le docenti utilizzeranno whatsapp con i rispettivi gruppi classe appositamente creati o eventuale altra piattaforma;
- per tutto ciò che concerne l'attività didattica sia in presenza che da remoto, le docenti notificheranno sulla piattaforma ARGO Nuovo Did up.

Strumenti

- Libro di testo;
- Bibbia;
- Personal computer;
- LIM;
- Video didattici;
- Testi letterari e biblici.

Verifiche

Le verifiche, sia in presenza che da remoto, saranno effettuate mediante: colloquio orale, risposte a singole domande, produzione scritta, confronto di ampio respiro e interventi pertinenti.

Valutazione

Ai fini della valutazione, si terrà conto dei seguenti parametri: abilità raggiunte, conoscenze e competenze acquisite, progresso rispetto alla situazione di partenza, rilevazione della presenza, impegno e della fattiva partecipazione alle lezioni sia sincrone che asincrone, puntualità e cura nello svolgimento dei compiti assegnati e nella consegna.

Attività extra-curricolari

Per l'A.S. 2024/25 le attività extra-curricolari saranno:

- Pasqua dello studente
- tematiche specifiche, scelte di volta in volta, invitando Esperti
- approfondimenti su tematiche di attualità con risvolti etico-morali
- Sviluppare e approfondire il senso della festa liturgica di Natale e Pasqua.

.N.B Si sottolinea che il collegio dei docenti, già dall'anno scolastico 2022/23, per quanto concerne la voce " crediti scolastici " ha accolto la richiesta dei docenti di IRC inserendo nel PTOF l'attribuzione di un punteggio di 0,5 agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento.

Griglia di valutazione

INSUFFICIENT E Voto in decimi 4-5	Conosce in modo superficiale o generico gli elementi essenziali della disciplina, fraintende alcuni argomenti importanti; fa fatica ad applicare le sue conoscenze, non partecipa all'attività didattica, non si applica al lavoro richiesto, non è disponibile al dialogo educativo.
SUFFICIENTE Voto in decimi 6	Sa ripetere con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina, di cui comprende il contenuto ed usa il linguaggio specifico in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo.
MOLTO Voto in decimi 7-8	Conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, sa effettuare collegamenti. Dà il proprio contributo con costanza, si applica con serietà, interviene continuamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le conoscenze in maniera autonoma. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
MOLTISSIMO Voto in decimi 9-10	Ha un'ottima conoscenza su tutti gli argomenti svolti. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevole. E' ben organizzato nel lavoro che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. E' propositivo nel dialogo educativo.

Le docenti di IRC

**Anna Amarante
Giuseppine Rega
Tommasina Romano**