







ISTITUTO TECNICO “E. Mattei”

Via Principessa Margherita, 25 - Tel. 081/994662 - Fax 0813330782- e-mail
natd05000b@istruzione.it


80074 CASAMICCIOLA TERME C.F. 83001810635 COD. UFF.NATD05000B




Piano per l’Inclusione a.s.2024/25

Parte I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

 RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES 2024-25	n°
 disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Psicofisici	8
 disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	58
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
 svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	8
Totali	77
% su popolazione scolastica	12

RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC (figure da individuare se necessarie)		NO
Assistenti alla comunicazione (figure da individuare se necessarie)		NO

Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		NO
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor		SI
Altro:		
 Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione ad autoaggiornamento	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione SOSTEGNO	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti coinvolti, sulla base di libera adesione, al progetto dei laboratori (docenti di lettere ed educazione fisica)	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

 Coinvolgimento personale ATA (individuazione se necessaria)	Assistenza alunni disabili	NO
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
 Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
 Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Da attivare
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Da attivare
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Da attivare
	Procedure condivise di intervento su	Da attivare

	disagio e simili					
	Progetti territoriali integrati	Da attivare				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI	NO				
	Altro:	Consulenza Asl locale				
 Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Da attivare				
	Progetti a livello di reti di scuole	Da attivare				
 Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	Da attivare				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Da attivare				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità intellettive, sensoriali...)	Da attivare, anche in forma di autoaggiornamento				
	Altro: Progetto di formazione nuovo PEI e PDP	SI				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione svolge i seguenti compiti:

- effettua la rilevazione dei BES,
- raccoglie la documentazione,
- offre consulenza,
- verifica il grado d'inclusività della scuola.

In particolare i docenti di sostegno intervengono in situazioni ricorrenti ed emergenti facendo particolare attenzione a discipline "sensibili", alla luce di una flessibilità didattica che deve essere alla base della programmazione.

I docenti curricolari intervengono attivando una programmazione di attività con modalità diverse di lavoro: apprendimento cooperativo (per piccoli gruppi) e/o didattica laboratoriale.

Per il prossimo anno scolastico il gruppo GLI prevede, dunque, di organizzare nell'ambito del Piano Inclusione le seguenti attività:

Obiettivo: accoglienza, socializzazione e legalità

- progetto accoglienza come strutturato negli anni scorsi (classi prime);
- attività di escursioni per la conoscenza del territorio e tutela dell'ambiente (classi prime e seconde); Partecipazione ad iniziative promosse dall'associazione PLASTIC FREE per la sostenibilità ambientale e la realizzazione degli obiettivi dell'Agenda 2030;
- attività di ampliamento delle competenze multimediali con l'utilizzo della strumentazione informatica con forme di tutoraggio da parte di studenti delle classi del triennio: dall'uso delle fonti digitali, di differenti software per la realizzazione di prodotti multimediali, ad esempio realizzazioni di filmati;
- attività musicali, cineforum, teatrali;
- attività di pittura, ceramica e fotografia;
- attività sportive da praticare in piccoli gruppi anche in forma ludica;
- "tea for two" attività peer tutoring: a scuola di pomeriggio per incontrarsi e poter svolgere compiti in compagnia con la supervisione di uno/due docenti.
- attività di piccola redazione di un blog per migliorare la creatività, le doti di scrittura e la fiducia in sé stessi.
- attività di educazione stradale
- attività sulla legalità

Obiettivo: valorizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e di orientamento nell'ottica di un progetto di vita che valorizzi aspirazioni e competenze, in quanto essi offrono agli alunni l'opportunità di sperimentarsi competenti in contesti lavorativi, migliorando sia la motivazione all'apprendimento che la propria autostima:

- favorire la cittadinanza attiva attraverso la partecipazione ad eventi e attività territoriali promosse da associazioni, enti pubblici e privati, altre istituzioni scolastiche, etc;
- visitare aziende locali per comprendere assetti gestionali e logistici con particolare riferimento alle attività radicate sul territorio, quali aziende agricole e case vinicole, parchi termali, strutture alberghiere ed eventuali fiere;
- partecipare ad incontri e attività progettuali promosse dalla Diocesi di Ischia
- promuovere uno spazio di ascolto per aiutare gli studenti ad affrontare eventuali momenti di difficoltà e per favorire il loro benessere psicologico. (PSICOLOGO/A)

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi.

Si prevedono: interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; prove scritte programmate.

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza. La difficoltà sta nel comprendere gli effettivi obiettivi raggiunti senza indulgere in “aiuti” né pretendere risposte non adeguate alle condizioni di partenza.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

Collaborazione tra GLI ristretto, C.d.C. e docenti di sostegno, in modo da ottimizzare le risorse. Prevedere la possibilità anche di attività fuori dal gruppo classe per lo studente singolo o per piccoli gruppi di livello.

Alla base del piano esiste un modello di flessibilità che vede coinvolti soprattutto i docenti di sostegno.

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica.

L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline “sensibili”. Nei singoli PEI è esplicitato l'orario funzionale dei singoli docenti di sostegno, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul territorio (ASL, servizi sociali, Ufficio di piano, eventualmente anche con organizzazioni di volontariato e cooperative).

ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE

Alunni ed insegnanti possono usufruire di postazioni informatiche (oltre 130) con ausili e *software* specifici, libri e sussidi multimediali, materiali per attività didattiche differenziate e di vario genere. Gli studenti possono comunque avvalersi degli spazi e delle strutture dell'Istituto: aule dotate di lavagne multimediali, palestra, laboratori di informatica, di scienze e di lingue, di un ampio spazio aperto.

ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO.

1. Collegamento con la scuola media: Commissione continuità e orientamento (collaborazione tra funzioni strumentali: Orientamento e Inclusione)
2. Collegamento con enti esterni (funzione strumentale e GLI)

La scuola prevede incontri tra i docenti delle classi interessate e i precedenti insegnanti, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.

In fase di accoglienza pre-iscrizione si svolgono anche incontri con i genitori dei ragazzi. La scuola prevede attività di orientamento in uscita, da svolgere sia presso gli Atenei sia nell'Istituto.

I documenti relativi agli alunni con BES (PEI, PDP) delle scuole di provenienza, sono accolti e condivisi in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire una sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola.

Casamicciola Terme 14 giugno 2024

Prof.ssa Anna Costa
Funzione strumentale Inclusione