



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.T "E. MATTEI"

NATD05000B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T "E. MATTEI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8863** del **24/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 46*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 70** Curricolo di Istituto
- 134** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 136** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 145** Moduli di orientamento formativo
- 151** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 165** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 191** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 195** Attività previste in relazione al PNSD
- 197** Valutazione degli apprendimenti

**202** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**210** Aspetti generali

**211** Modello organizzativo

**213** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**214** Reti e Convenzioni attivate

**216** Piano di formazione del personale docente

**219** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

#### L'Istituto

L'istituto Tecnico "E. Mattei" di Casamicciola Terme, autonomo dal 1° ottobre 1961, ha dietro di sé una lunga storia: da anni ha saputo essere ed è nel territorio una realtà positiva e propositiva, contribuendo a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati.

L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Tale cultura è costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

#### L'obiettivo formativo

L'obiettivo formativo generale è di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni, tecniche, saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e sia per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore. Il contesto socio economico, tipico di un'isola con economia basata prevalentemente sul turismo, facilita la progettazione e la comunicazione.

Sono dunque previsti percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale corredati da un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nell'offerta formativa.

### Vincoli

La provenienza degli alunni da diverse scuole secondarie di I grado, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno



nell'organizzare il lavoro. Gli studenti che provengono da comuni ubicati in zone lontane dall'istituzione, a causa di problematiche legate al trasporto pubblico, incontrano qualche difficoltà nelle attività extrascolastiche, per cui è necessaria una corretta pianificazione per le suddette attività, specie per il fattore temporale.

Un ulteriore vincolo è rappresentato dalla presenza in servizio di personale proveniente dalla terraferma che ha enormi difficoltà, legate ai trasporti e alle condizioni meteo, a raggiungere l'isola e di conseguenza si assiste a un forte turnover ogni anno, con difficoltà a garantire continuità didattica.

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio è caratterizzato dalla peculiarità che la scuola è situata su piccola isola a vocazione turistica. Pertanto le opportunità sono offerte dalla possibilità di avere contatto con imprese turistiche con competenze specifiche nel terzo settore.

### Peculiarità del territorio

Il territorio è caratterizzato dalla peculiarità che la scuola è situata su piccola isola, per cui non sempre è facile raggiungere la terraferma per ampliare l'offerta formativa. Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La popolazione studentesca è composta da studenti provenienti da un contesto socio-economico medio. Meno del 10% è la popolazione studentesca costituita da alunni di cittadinanza non italiana, percentuale, questa, superiore ai dati di riferimento provinciale e regionale, ma al di sotto della media nazionale. All'interno dell'istituto scolastico sono attivi anche corsi di studio serale. Il contesto socio-economico, tipico di un'isola con economia basata prevalentemente sul turismo costituisce un'opportunità in quanto può facilitare la progettazione e la comunicazione.

##### Vincoli:

La provenienza degli alunni da diverse scuole secondarie di I grado, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno



nell'organizzare il lavoro. Gli studenti che provengono da comuni ubicati in zone lontane dall'istituzione, a causa di problematiche legate al trasporto pubblico, incontrano qualche difficoltà nello svolgimento di attività extrascolastiche.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il territorio è caratterizzato dalla peculiarità che la scuola è situata su piccola isola a vocazione turistica. Pertanto le opportunità sono offerte dalla possibilità di avere contatto con imprese turistiche con competenze specifiche nel terzo settore.

##### Vincoli:

Il territorio è caratterizzato dalla peculiarità che la scuola è situata su piccola isola, per cui non sempre è facile raggiungere la terraferma per ampliare l'offerta formativa. Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

L'edificio, in cui ha sede l'Istituto, è stato messo in sicurezza. Il progetto PON FESR progressi B2 FESR 2007 305 ha dotato l'Istituto di un Impianto fotovoltaico, operativo dal 7 luglio 2010, rendendolo primo istituto nelle isole del golfo di Napoli ad esserne dotato.

##### L'edificio dispone di:

- 36 aule per attività didattica con lavagna interattiva touch screen;
- 1 aula Magna con lavagna interattiva touch screen, dotazione di impianto mixer audio- video- microfono;
- 1 biblioteca dislocata al piano terra con oltre 10.000 volumi, tra i quali rilevante è il numero dei testi di narrativa ed un gran numero di audiovisivi;
- 2 palestre dotate di attrezzature per attività di squadra ed individuali;
- 8 laboratori di seguito indicati tutti dotati di lavagna interattiva touch screen e un adeguato numero di PC collegati ad Internet.

##### I laboratori sono:

- 1 LAB Chimica e Educazione Ambientale con Centro Ecologico;



- 1 LAB Fisica;
- 1 LAB Costruzioni e Topografia;
- 1 LAB Sistemi Informativi Aziendali;
- 1 LAB Elettronica ed Elettrotecnica;
- 2 LAB Informatica;
- 1 LAB Linguistico.

Le condizioni socio-economiche dell'utenza della scuola permettono di richiedere contributi alle famiglie. La scuola partecipa a progetti FESR - FSEPOR e progetti in rete da cui riceve alcune fonti di finanziamento.

Vincoli:

Le famiglie, nonostante le disponibilità economiche, sono riottose all'esatto versamento dei contributi volontari, per cui diventa difficile la gestione dei laboratori. L'Ente Provincia/Città Metropolitana di Napoli non è pienamente presente per tutte le necessità della scuola.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Presenza di professionalità che permette di ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell'utenza.

Vincoli:

Il contesto territoriale dell'istituto, situato su piccola isola, non sempre permette di avere una presenza stabile di docenti per anni consecutivi.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.T "E. MATTEI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	NATD05000B
Indirizzo	VIA PRINCIPESSA MARGHERITA N.29 CASAMICCIOLA TERME 80074 CASAMICCIOLA TERME
Telefono	081994662
Email	NATD05000B@istruzione.it
Pec	natd05000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itmattei.edu.it

#### Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO  
QUADRIENNALE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -  
TRIENNIO
- AUTOMAZIONE
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO -  
TRIENNIO
- INFORMATICA
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL  
MARKETING



- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 581

## Plessi

---

### IS "MATTEI " SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	NATD05050R
Indirizzo	- CASAMICCIOLA TERME

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- INFORMATICA

## Approfondimento

---

L'Istituto presenta sia un corso diurno che un corso serale.

Gli attuali indirizzi del corso diurno quinquennale sono:

1. AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING CON LE SEGUENTI ARTICOLAZIONI:
  - **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**
  - **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**



- **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**
- **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING CURVATURA INDIRIZZO ECONOMICO SPORTIVO**
- 2. COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - **ARCHITETTURA, ARREDAMENTO E DESIGN**
- 3. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI CON ARTICOLAZIONE INFORMATICA
- 4. ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA CON ARTICOLAZIONE AUTOMAZIONE
- 5. CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE CON ARTICOLAZIONE BIOTECNOLOGIE SANITARIE

I nuovi percorsi quadriennali:

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA CON ARTICOLAZIONE AUTOMAZIONE

Gli attuali indirizzi del corso serale sono:

1. AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
2. COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
3. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI CON ARTICOLAZIONE INFORMATICA



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	AMBIENTE VIDEO-CONFERENCE	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	170
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	78

### Approfondimento

---



Attualmente ogni aula dell'Istituto dispone di LIM ultima generazione e collegamento ad Internet.

L'istituto è dotato di :

- nove laboratori in cui vengono svolte attività connesse sia alle materie trasversali sia a quelle di indirizzo;
- un ambiente di "Video Conference" tramite il quale gli studenti possono realizzare progetti che prevedono la collaborazione in remoto con altre istituzioni scolastiche e/o aziende, per incentivare la collaborazione con soggetti di Stati esteri al fine di realizzare attività CLIL;
- un'Aula Magna con sistema di video proiezione tramite il quale gli studenti possono partecipare a conferenze oppure possono assistere a video/ films e proiezioni collegati con l'offerta formativa;
- due palestre, di cui una con spalti, complete di attrezzatura.



## Risorse professionali

Docenti	49
Personale ATA	27

### Approfondimento

---

Il suddetto organico è utilizzato in forme di flessibilità organizzativa e didattica, finalizzata anche all'attuazione del PTOF integrato con attività di PCTO, di orientamento, STEM, Educazione Civica e Transizione ecologica e culturale con l'ausilio di metodologie didattiche innovative.

In particolare tale organico è impegnato in:

- attività progettuale per recupero-potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa nelle discipline di indirizzo collegate all'attività di PCTO
- attività di orientamento in entrata e in uscita
- attività di sportello pomeridiano (potenziamento e recupero abilità)
- educazione alla legalità
- educazione alla salute
- educazione all'affettività
- potenziamento lingua inglese o tedesca con o senza assistente madrelingua
- attività progettuale per laboratorio di lingua inglese
- attività progettuale con docente lingua inglese finalizzato alla certificazione CEFR
- attività progettuale con docente di lingua tedesca finalizzato alla certificazione CEFR



## Aspetti generali

### ***Aspetti generali : "VISION E MISSION DELL'ISTITUTO"***

#### ***VISION DELL'ISTITUTO***

"Un sistema formativo, aperto verso l'esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali"

#### ***MISSION DELL'ISTITUTO***

"Una scuola inclusiva finalizzata alla formazione dei giovani in un'ottica multiculturale, europea e di solidarietà attraverso il miglioramento dell'offerta formativa"

Si precisa che l'Istituto nel conseguire la propria mission ha individuato i portatori d'interesse istituzionali: studenti, famiglie, docenti, personale ATA, EELL, Amministrazione Scolastica (MIM, USR, AT, INVALSI, INDIRE, UNIVERSITA'). La scuola ha inoltre formalizzato rapporti con altri stakeholder coinvolti nel processo educativo-formativo degli studenti dell'istituto. Infatti l'istituto è orientato verso la condivisione di un Patto Educativo di Corresponsabilità Territoriale in collaborazione con EELL, COMITATO GENITORI, DIOCESI, ASSOCIAZIONI SPORTIVE E CULTURALI, IMPRESE , UNIVERSITA'.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre le insufficienze in tutte le discipline nello scrutinio finale.

#### Traguardo

Migliorare di una percentuale compresa tra il 5% e il 10% , in relazione alla media provinciale e nazionale, il numero delle sospensioni di giudizio per insufficienze.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Diminuire la variabilità dei risultati delle prove standardizzate INVALSI fra le classi.

#### Traguardo

Migliorare i risultati INVALSI in termini di variabilità tra le classi tra il 2% e 5%

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano e Matematica.

#### Traguardo

Far raggiungere il livello base nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica ad almeno la metà degli studenti.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: “Formazione di qualità con pari opportunità”**

---

Il Piano di miglioramento dell'I.T. “E. Mattei” di Casamicciola Terme, dal titolo “Formazione di qualità con pari opportunità”, nasce dall'esame delle priorità e traguardi individuati nel RAV della scuola, ovvero “..ricerca da parte dell'istituzione di garantire un' offerta formativa di qualità con pari opportunità, per il raggiungimento di una formazione completa e di elevata qualità per tutti gli alunni., docenti e ATA”

Il Piano prevede, in relazione all'area di processo Curricolo, progettazione e valutazione, sia con il supporto di esperti esterni che con l'utilizzo di risorse interne già formate, l'avvio di un'azione innovativa, tramite la tecnica dell'apprendimento organizzativo, che, in seguito a incontri di

formazione e autoformazione coi docenti, conduca all'elaborazione di una progettazione didattica per competenze condivisa e all'elaborazione di strumenti di valutazione e uniformi ed oggettivi. Il piano prevede che, con tali input, si giunga a realizzare nell'area di processo “Ambiente di apprendimento” l'attivazione di sportelli didattici per recupero pomeridiano, fruibili per l'intero anno scolastico, e di sportelli didattici per garantire il potenziamento delle eccellenze e preparazione per test universitari.

Tale azione potrà condurre, nell'arco di un triennio alla Riduzione delle promozioni con debiti formativi e al raggiungimento di esiti migliori ed uniformi tra le varie classi nelle prove standardizzate di matematica. Gli sportelli didattici permanenti andrebbero a garantire anche gli obiettivi di processo delle aree: “Inclusione e differenziazione” e “Continuità e orientamento”.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere una figura di docente tutor per supportare i docenti nel processo di valutazione.

---

Elaborazione di strumenti di valutazione e monitoraggio sempre più uniformi ed oggettivi

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire l'attivazione sportelli didattici di supporto per recupero pomeridiani fruibili per l'intero anno scolastico.

---

Attivare sportelli didattici per garantire il potenziamento delle eccellenze

---

Promuovere la formazione dei docenti per supportare gli studenti in difficoltà nelle varie discipline.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire la formazione dei docenti per migliorare la consapevolezza del ruolo di docente quale tutor per includere tutti gli studenti valorizzandone le competenze



individuali.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Predisporre attività didattiche per garantire il potenziamento delle eccellenze.

---

Predisporre attività didattiche per la preparazione ai test di ingresso universitari.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Redazione di documento di sintesi delle valutazioni di sistema dettagliato per predisposizione del Piano di miglioramento.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Migliorare l'organizzazione sulla base della definizione delle aree di attività e dei compiti del personale ATA.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Attivazione di sportelli con la presenza di docenti e operatori sociali a cadenza mensile.

---



## Attività prevista nel percorso: "Riduzione dei debiti formativi"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	DIRIGENTE Scolastico G.D.M C.D Dipartimenti
Risultati attesi	Progressiva diminuzione dei debiti

## Attività prevista nel percorso: "Miglioramento risultati INVALSI"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	DIRIGENTE Scolastico G.D.M. C.D. Dipartimenti C.D.C. Referente INVALSI
Risultati attesi	Progressivo raggiungimento di risultati in linea con le scuole con lo stesso ESCS, all'ultima rilevazione disponibile.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La programmazione per competenze presuppone la necessità ineludibile di trasformare la metodologia didattica. Infatti l'approccio per competenze richiede lo sviluppo di schemi logici di mobilitazione delle conoscenze. Tali schemi logici si acquisiscono non con la semplice assimilazione di conoscenze, ma attraverso la pratica. La costruzione di competenze è dunque inseparabile dalla costruzione di schemi di mobilitazione intenzionale di conoscenze, in tempo reale, messe al servizio di un'azione efficace: si apprende a fare ciò che non si sa fare, facendolo.

Sulla base di queste considerazioni la metodologia di base è quella dell'apprendistato cognitivo nelle sue strategie fondamentali:

1) modeling: l'apprendista (l'alunno) osserva la competenza esperta al lavoro (il docente) e poi la imita;

2) coaching: il docente assiste l'apprendista, interviene secondo le necessità e fornisce i dovuti feedback;

3) scaffolding: il docente fornisce all'apprendista un sostegno in termini di stimoli e di risorse; il docente diminuisce progressivamente il suo supporto per lasciare gradualmente maggiore autonomia e spazio di responsabilità a chi apprende. In questo modo anche lo studente più debole si mette alla prova e sperimenta progressivamente la propria auto efficacia.

4) tutoring fra pari: è una metodologia che favorisce l'incontro e il dialogo interculturale fra gli studenti all'interno del gruppo classe. Prevede, inoltre, di valorizzare le competenze degli studenti che ottengono migliori risultati in alcuni ambiti disciplinari a favore dei loro compagni, in un'ottica di sostegno reciproco. Allo stesso tempo i ragazzi coinvolti possono avere occasioni di crescita, di assunzione di responsabilità, di consapevolezza delle proprie abilità e competenze.

5) classi aperte: metodologia in base alla quale, da una parte, gli studenti avranno l'opportunità di conoscersi nei corsi destinati a fasce trasversali e recuperare intensivamente le lacune maturate durante il primo periodo, dall'altra, avranno l'occasione di mettersi in gioco in attività di potenziamento e laboratorio in contesti umani e didattici differenti. Le classi aperte sono "classi" che di tanto in tanto, con frequenza più o meno assidua, vengono aperte per costituire gruppi di alunni



provenienti da classi parallele oppure da classi verticali, ciascuno dei quali:

a) persegue particolari obiettivi (diversi da quelli che debbono perseguire tutti gli alunni della classe)

oppure

b) segue percorsi di apprendimento diversificati in base ai livelli, ai ritmi ed agli stili di apprendimento degli alunni che fanno parte del gruppo.

Ne consegue che le classi aperte non prevedono la definitiva abolizione delle classi per tutte le attività oppure che si proceda ad un nuovo raggruppamento degli alunni in classi diverse da quelle di provenienza. Peraltro, nella formazione delle classi, anche iniziali, appare opportuno che vengano rispettati i criteri della continuità educativa, tenendo presenti i precedenti raggruppamenti degli alunni, al fine di salvaguardare la continuità dei rapporti sociali degli alunni.

Obiettivi specifici e trasversali fissati per la valutazione dei risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i descrittori europei dei titoli di studio, sono così declinati:

- Conoscenza e capacità di comprensione;
- Capacità di applicare conoscenza e comprensione;
- Autonomia di giudizio;
- Abilità comunicative;
- Abilità di apprendimento.

Fondamentale è il lavoro del Collegio Docenti per una riflessione sulle modalità operative dell'azione didattica sui seguenti aspetti:

- 1) strategie appropriate per l'interazione disciplinare per superare la frammentazione dei saperi negli attuali curricula;
- 2) approfondimento degli aspetti fondanti dei 4 assi culturali su cui si definiscono le competenze chiave per la cittadinanza attiva;
- 3) organizzazione dei processi didattici in termini di apprendimenti per competenze da articolare coerentemente con il PTOF;
- 4) flessibilità curricolare e organizzativa;

L'autonomia organizzativa offre la possibilità di impiego diversificato dei docenti nelle diverse sezioni e classi, in funzione di diverse e motivate opzioni metodologiche e organizzative, la flessibilità dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline e attività, anche sulla



base di una programmazione plurisettimanale, nell'ambito dei riferimenti contrattuali e delle indicazioni previste dal curriculum nazionale.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le strategie fondamentali, anche attraverso le attività di orientamento, STEM e transizione ecologica, sono:

1) modeling: l'apprendista (l'alunno) osserva la competenza esperta al lavoro (il docente) e poi la imita ;

2) coaching: il docente assiste l'apprendista, interviene secondo le necessità e fornisce i dovuti feedback;

3) scaffolding : il docente fornisce all'apprendista un sostegno in termini di stimoli e di risorse; il docente diminuisce progressivamente il suo supporto per lasciare gradualmente maggiore autonomia e spazio di responsabilità a chi apprende. In questo modo anche lo studente più debole si mette alla prova e sperimenta progressivamente la propria auto efficacia.

4) tutoring fra pari : è una metodologia che favorisce l'incontro e il dialogo interculturale fra gli studenti all'interno del gruppo classe. Prevede, inoltre, di valorizzare le competenze degli studenti che ottengono migliori risultati in alcuni ambiti disciplinari a favore dei loro compagni, in un'ottica di sostegno reciproco. Allo stesso tempo i ragazzi coinvolti possono avere occasioni di crescita, di assunzione di responsabilità, di consapevolezza delle proprie abilità e competenze.

5) classi aperte: metodologia in base alla quale, da una parte, gli studenti avranno l'opportunità di conoscersi nei corsi destinati a fasce trasversali e recuperare intensivamente le lacune maturate durante il primo periodo, dall'altra, avranno l'occasione di mettersi in gioco in attività di potenziamento e laboratorio in contesti umani e didattici differenti. Le classi aperte sono "classi" che di tanto in tanto, con frequenza più o meno assidua, vengono aperte per costituire gruppi di alunni provenienti da classi parallele oppure da classi verticali, ciascuno dei quali:



a) persegue particolari obiettivi (diversi da quelli che debbono perseguire tutti gli alunni della classe)

oppure

b) segue percorsi di apprendimento diversificati in base ai livelli, ai ritmi ed agli stili di apprendimento degli alunni che fanno parte del gruppo.

Ne consegue che le classi aperte non prevedono la definitiva abolizione delle classi per tutte le attività oppure che si proceda ad un nuovo raggruppamento degli alunni in classi diverse da quelle di provenienza. Peraltro, nella formazione delle classi, anche iniziali, appare opportuno che vengano rispettati i criteri della continuità educativa, tenendo presenti i precedenti raggruppamenti degli alunni, al fine di salvaguardare la continuità dei rapporti sociali degli alunni.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Classe 4.0

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo intervenire, all'interno dell'istituto, su almeno 21 aule, realizzando ambienti di apprendimento moderni, che grazie a configurazioni flessibili e rimodulabili, permetteranno l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili anche di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'integrazione e al miglioramento delle dotazioni digitali già presenti con arredi flessibili (che permettano la rimodulazione del setting delle aule) e tecnologici (che ottimizzino l'utilizzo e lo sfruttamento dei dispositivi). Nuove digital board sostituiranno le più obsolete attualmente presenti, e la dotazione di base delle aule sarà integrata da accessori per videoconferenza, strumenti per la fruizione collettiva di materiale audiovisivo, software e piattaforme collaborative comuni. Le aule, indipendentemente dal setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, che saranno ospitati da appositi armadietti per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi. In alcune aule saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare creatività, capacità di problem-solving e competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 166.296,85

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

## ● Progetto: Luoghi ed esperienze per le professioni digitali del futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'adeguamento, aggiornamento e potenziamento di laboratori preesistenti e l'allestimento di nuovi laboratori pronti ad ospitare attività didattiche innovative per le professioni digitali del futuro. In particolare si vuole provvedere a sostituire dispositivi oramai obsoleti con nuove e più flessibili tecnologie, al fine di adeguare gli spazi attualmente a disposizione alle nuove sfide che la realtà del lavoro ci impone di affrontare, in termini di didattica. Vogliamo creare laboratori meglio attrezzati in cui utilizzare tecnologie già a nostra



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

disposizione e acquisirne di nuove per la realizzazione di attività volte al coding, alla robotica, al problem solving, all'intelligenza artificiale, all'informatica finanziaria, alla progettazione e modellazione digitale al fine di di offrire agli studenti un'esperienza di apprendimento realistica.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Learning by Doing

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'offerta formativa dell'Istituto Tecnico "Enrico Mattei" offre gli indirizzi: Amministrazione finanza e marketing, Costruzioni ambiente e territorio, Elettronica ed elettrotecnica, Informatica e telecomunicazioni e Biotecnologie, nei quali è fondamentale lo studio delle STEM, non solo per il settore tecnologico ma anche per quello economico. Per migliorare le conoscenze, le abilità e le competenze degli studenti in tali discipline e trovare sempre nuovi stimoli per motivarli e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

coinvolgerli nello studio, s'intende applicare la metodologia "Learning by doing". Fare esperienza diretta, infatti, aiuta a fissare nella mente le informazioni e i passi per svolgere qualsiasi attività, e consente di apprendere più facilmente, e ancor più "fare pensando" ("learning by thinking"). Alcuni impieghi degli strumenti che s'intendono acquistare sono: - realizzazione di prototipi di oggetti: dal progetto al prodotto con il KIT di penne 3D e la stampante 3D; - operazioni di reverse engineering: dal prodotto al progetto con gli scanner 3D; - rilevazione di immagini che possono essere elaborate a scopo didattico immediato o indiretto, anche con modalità multidisciplinari con i droni; - progettazione, realizzazione ed esperienza di applicazioni tecnologiche e/o di simulazioni industriali con il KIT di automazione e robotica (che si compone di numerose apparecchiature programmabili, con connessione diretta alla rete internet sia nella fase di programmazione sia in quella di configurazione e utilizzo). Alcuni strumenti saranno utilizzati sia nei laboratori di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM sia, proprio per la loro caratteristica di portabilità, secondo l'occorrenza nelle aule in cui normalmente si svolgono le attività didattiche, tutte dotate di LIM con PC. Altri strumenti, più difficili da spostare, saranno collocati solo nei laboratori STEM già presenti nell'Istituto.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

13/02/2023

## Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	30



Riduzione dei divari territoriali



## ● Progetto: Ti aspetto a scuola!

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

L'espressione dispersione scolastica è ampia e non comprende solo l'abbandono della scuola, ma anche le ripetenze, i ritardi, le frequenze irregolari, l'insuccesso educativo e scolastico. Le azioni previste sono rivolte a contenere il fenomeno di DROP-OUT attuando interventi di vario tipo rivolto a studenti, docenti e famiglie, attraverso attività a supporto della motivazione all'apprendimento, per garantire la piena attuazione del diritto all'istruzione con il rafforzamento delle competenze chiave di chi è a rischio dispersione.

### Importo del finanziamento

€ 170.686,90

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	206.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	206.0	0



## ● Progetto: Un passo avanti insieme

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### **Descrizione del progetto**

"Un passo avanti insieme" è un progetto formativo rivolto agli studenti dell'Istituto, che offre percorsi di mentoring, orientamento, potenziamento delle competenze di base, motivazione, accompagnamento, anche con il coinvolgimento delle famiglie. Il progetto si propone di: - potenziare le competenze di base degli studenti in difficoltà, con particolare riguardo a matematica, italiano e inglese; - aumentare la motivazione e l'autostima degli studenti attraverso un approccio più positivo e incoraggiante all'apprendimento; - prevenire l'abbandono scolastico identificando precocemente i ragazzi al rischio e offrendo un supporto personalizzato; - creare una rete di supporto tra scuola, famiglia e territorio per favorire il successo scolastico di tutti gli studenti. Grazie al supporto di esperti, mentor e tutor e a interventi mirati, gli studenti acquisiranno le competenze necessarie per affrontare con fiducia le prossime sfide dell'apprendimento. Attraverso attività di gruppo, laboratori creativi e momenti di confronto, gli studenti svilupperanno un approccio positivo allo studio e rafforzeranno le loro relazioni con i compagni.

### **Importo del finanziamento**

€ 113.831,56

### **Data inizio prevista**

18/11/2024

### **Data fine prevista**

15/09/2025

### **Risultati attesi e raggiunti**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	206.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	206.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: Digit@I.Edu.School: trasformazione e innovazione nella scuola del futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

L'istruzione contemporanea si trova di fronte a sfide sempre più intricate, immersa in un ambiente in costante mutamento. È pertanto essenziale che i docenti siano adeguatamente preparati sulle metodologie didattiche innovative, al fine di rendere l'apprendimento più efficace e coinvolgente per gli studenti. Questo finanziamento mira a raggiungere diversi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

obiettivi: -formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative integrate con gli strumenti digitali; - promuovere un approccio interdisciplinare all'insegnamento, seguendo le linee guida delle STEM; - favorire l'utilizzo di tecniche di verifica e valutazione innovative basate sugli strumenti digitali; - rendere la didattica più inclusiva per soddisfare le esigenze di tutti gli studenti. Tali attività formative rafforzeranno le competenze digitali di base e diffuse, integrandole nella prassi educativa quotidiana non solo dei docenti ma anche del personale strategico della scuola, come i responsabili degli strumenti didattici e lo staff dirigente, garantendo un funzionamento corretto, rapido, flessibile e innovativo, coinvolgendo anche il personale ATA. Questo processo favorirà lo sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo sull'uso del digitale in classe e sull'intelligenza artificiale. Per quanto riguarda le competenze digitali, si seguiranno le linee guida del DigCompEdu con particolare attenzione all'inclusione. Corsi sperimentali, laboratoriali e basati su progetti forniranno un'esperienza pratica e permetteranno ai partecipanti di tradurre direttamente i risultati della formazione nelle loro lezioni. Si promuoveranno progetti interdisciplinari collegando competenze digitali a materie come matematica, scienze, italiano e storia, stimolando la creatività e rendendo gli concetti astratti dell'intelligenza artificiale accessibili e integrabili nel percorso educativo. La robotica educativa e le tecnologie emergenti saranno utilizzate per coinvolgere le ragazze nelle STEM e promuovere la diversità di genere in queste aree. Lavorando con nuove metodologie integrate dalle tecnologie, si svilupperanno capacità complesse come il pensiero algoritmico, la curiosità, il pensiero laterale e la creatività, coinvolgendo l'intero corpo docente in progetti con scopi etici e sociali che saranno poi trasmessi agli studenti. Infine, si offriranno percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente a DSGA, personale ATA e insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto, approfondendo le nuove procedure amministrative e le competenze digitali e di project management necessarie per sostenere l'organizzazione scolastica in chiave smart, fondamentali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

### Importo del finanziamento

€ 45.138,94

### Data inizio prevista

01/04/2024

### Data fine prevista

30/09/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	56.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: Wonders in STEMLand

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Le competenze nelle STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e nel multilinguismo rivestono un ruolo sempre più centrale nel contesto globale contemporaneo, contribuendo alla formazione, alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. La promozione di competenze in queste aree è essenziale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Nel contempo, nel mondo globalizzato odierno, è fondamentale promuovere scambi e dialoghi transnazionali soprattutto tra le giovani generazioni, promuovendo prospettive dinamiche e attente alle trasformazioni. In tal senso, il progetto enfatizza il ruolo giocato dalle lingue straniere, in particolare l'inglese, per veicolare i contenuti tra docenti e discenti e facilitare la comunicazione con persone di culture e lingue diverse. Allo scopo di raggiungere tali obiettivi il progetto "Wonders in STEMLand" intende utilizzare metodologie didattiche dinamiche, innovative e collaborative, dalla flipped classroom al learning by doing. L'adozione di prospettive inedite per sviluppare abilità attinenti a diverse discipline è finalizzata anche a superare i divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento delle giovani studentesse verso gli studi e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

le carriere STEM. Tali percorsi verranno sviluppati coinvolgendo docenti, professioniste delle discipline STEM ed esperti. La collaborazione con enti di formazione, centri di ricerca, istituti, aziende ed università arricchirà ulteriormente il progetto. Si terrà conto del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini (DigComp 2.2).

## Importo del finanziamento

€ 71.985,15

## Data inizio prevista

01/03/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

L'Istituto presenta corsi diurni quinquennali e quadriennali e un corso serale.

Gli attuali indirizzi del corso diurno quinquennale sono:

1. AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING CON LE SEGUENTI ARTICOLAZIONI:

· **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

· **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

· **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

· **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING CURVATURA INDIRIZZO ECONOMICO SPORTIVO\***

2. COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - **ARCHITETTURA, ARREDAMENTO E DESIGN**

3. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI CON ARTICOLAZIONE INFORMATICA

4. ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA CON ARTICOLAZIONE AUTOMAZIONE

5. CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE CON ARTICOLAZIONE BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Gli attuali indirizzi del corso diurno quadriennali sono:

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA CON ARTICOLAZIONE AUTOMAZIONE

Gli attuali indirizzi del corso serale sono:

1. AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

2. COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

3. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI CON ARTICOLAZIONE INFORMATICA.

\* L'autonomia organizzativa offre la possibilità di impiego diversificato dei docenti nelle diverse sezioni e classi, in funzione di diverse e motivate opzioni metodologiche e organizzative, la



flessibilità dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline e attività, anche sulla base di una programmazione plurisettimanale, nell'ambito dei riferimenti contrattuali e delle indicazioni previste dal curriculum nazionale. L'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività, l'aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari, la progettazione di percorsi formativi che coinvolgono più discipline e attività, l'attivazione di percorsi didattici individualizzati, l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa classe o da classi diverse, anche di anni diversi di corso, l'attivazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e orientamento, la scelta e adozione di metodologie e strumenti didattici, fra cui la promozione dell'impiego didattico di nuove tecnologie, la realizzazione di ampliamenti dell'offerta formativa, attraverso la proposta di attività e insegnamenti facoltativi, rappresentano modalità attraverso cui l'Istituzione scolastica attua percorsi in piena autonomia.

In particolare l'Istituto ha previsto di inserire nell'offerta formativa, con utilizzo della quota dell'autonomia, un curriculum dell'indirizzo AFM con curvatura sportiva e un curriculum per l'indirizzo CAT con curvatura "Arredamento e Design".

Il [PTOF serale](#) è disponibile sul sito web della Scuola.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T "E. MATTEI"	NATD05000B
IS "MATTEI " SERALE	NATD05050R

#### Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE**



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di



lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.



- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● AUTOMAZIONE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi  
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
  - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
  - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
  - gestire progetti.
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
  - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
  - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.



### ● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

## ● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.



- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
  - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
  - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
  - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
  - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
  - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
  - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
  - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche



storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione



di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER  
GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T "E. MATTEI" NATD05000B (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T "E. MATTEI" NATD05000B (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T "E. MATTEI" NATD05000B (ISTITUTO PRINCIPALE) AUTOMAZIONE

#### AUTOMAZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T "E. MATTEI" NATD05000B (ISTITUTO PRINCIPALE) BIOTECNOLOGIE SANITARIE

#### BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
IGIENE, ANATOMIA, FISILOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T "E. MATTEI" NATD05000B (ISTITUTO PRINCIPALE) CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

#### CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T "E. MATTEI" NATD05000B (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: I.T "E. MATTEI" NATD05000B (ISTITUTO**



## PRINCIPALE) COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

### COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER  
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: I.T "E. MATTEI" NATD05000B (ISTITUTO**



## PRINCIPALE) INFORMATICA

### INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER



## GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T "E. MATTEI" NATD05000B (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

#### INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T "E. MATTEI" NATD05000B (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

AMM. FINAN. MARKETING CURVATURA SPORTIVA- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	2	2	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	2	3	0	0	0
MATEMATICA	4	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	5	5	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T "E. MATTEI" NATD05000B (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING CURVATURA SPORTIVA- TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	1	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	7	7
DIRITTO	0	0	3	2	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	4	4	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T "E. MATTEI" NATD05000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

#### RELAZIONI INTERNAZ. PER IL MARKETING

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	0	0	2	2	2
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T "E. MATTEI" NATD05000B (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE

#### COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	0
LINGUA INGLESE	2	2	3	2	0
STORIA	2	2	2	2	0
MATEMATICA	3	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	4	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	4	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	2	0	0	0
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	5	6	0
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	2	1	1	0
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	4	7	7	0
TOPOGRAFIA	0	0	6	6	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: IS "MATTEI " SERALE NATD05050R INFORMATICA

#### INFORMATICA TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	2
SISTEMI E RETI	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	2	2	2
TELECOMUNICAZIONI	0	0	2	2	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: IS "MATTEI " SERALE NATD05050R COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

#### COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	0	2	2
STORIA	0	0	0	2	2
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	0	2	2
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	0	1	1
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	0	5	6
TOPOGRAFIA	0	0	0	4	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



ORE 33





## Curricolo di Istituto

### I.T "E. MATTEI"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

<https://www.itmattei.edu.it/documento/p-t-o-f/> Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti disciplinari sulla base degli ASSI DISCIPLINARI. I dipartimenti risultano essere i seguenti:

- **DIPARTIMENTO LINGUISTICA E COMUNICAZIONE** (ASSE DEI LINGUAGGI): vi confluiscono le materie di: Italiano, storia, con sottodipartimento di LINGUE STRANIERE e sottodipartimento IRC
- **DIPARTIMENTO MATEMATICA** (ASSE MATEMATICO): vi confluiscono le materie di: matematica, complementi di matematica e matematica applicata;
- **DIPARTIMENTO SCIENTIFICO** (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO): vi confluiscono le materie di: Scienze Integrate Chimica, Scienze Integrate Fisica, Scienze Integrate Biologia, Scienze e Tecnologie Applicate, Scienze della Terra, Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario, Igiene, Anatomia, fisiologia e patologia, Chimica Organica, biochimica e Chimica Analitica con sottodipartimento di SCIENZE MOTORIE;
- **DIPARTIMENTO TECNICO AREA CAT** (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO):vi confluiscono le materie di: Progettazione, costruzioni e impianti, topografia, Geopedologia, economia ed estimo, Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica con scienze applicate indirizzo CAT;
- **DIPARTIMENTO DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE** (ASSE STORICO SOCIALE): vi confluiscono le materie di: Diritto, economia politica, economia aziendale, Geografia;
- **DIPARTIMENTO TECNICO AREA INFORMATICA ED ELETTRONICA:** (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO) vi confluiscono le materie di: Informatica, Telecomunicazioni Tecnologia e



progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, Tecnologie informatiche, Gestione progetto e organizzazione d'impresa, Sistemi e reti, Elettrotecnica ed Elettronica, Sistemi Automatici, Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici con Scienze e tecnologie applicate dell'indirizzo informatica e dell'indirizzo Elettronica ed elettrotecnica;

Le linee ispiratrici per l'elaborazione del CURRICOLO VERTICALE sono:

- rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto;
- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria;
- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la costituzione di un curriculum caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti essenziali del sapere;
- omologazione del curriculum del biennio obbligatorio, fortemente orientato, per tutti gli indirizzi, allo sviluppo della padronanza relativa alle otto competenze chiave della cittadinanza (D.M. 139/2007);
- forte caratterizzazione, nel II biennio e V anno di indirizzo, relativa alla specificità dei diversi settori;
- presenza di curvature del curriculum del II biennio e V anno verso gli orizzonti di inserimento professionale, con specifiche attenzioni rivolte ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento;
- integrazione nel Curriculum, sulla base delle affinità disciplinari riscontrabili nelle attività individuate, di alcuni insegnamenti strategici (PCTO, Recupero e Potenziamento) considerati qualificanti per il curriculum formativo dello studente e, per questo, erogati in orario scolastico;

Punto di riferimento normativo, per l'individuazione dei percorsi di apprendimento, sono state

- la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa del 18 dicembre 2006 sulle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" e quella del 23 aprile 2008 sulla costituzione del "Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente" (EQF).
- Il DM n. 139 del 2007 che, con l'innalzamento dell'obbligo, mira sconfiggere la dispersione e a combattere il disorientamento ed il disagio giovanile, attuando gli impegni assunti a livello europeo proprio con la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, puntando espressamente al conseguimento di un titolo di scuola secondaria superiore o di una qualifica



professionale di durata almeno triennale entro il 18° anno di età (assolvimento del diritto/dovere di cui al D.lgs. 76/05).

- le Linee Guida per gli Istituti Tecnici (Direttiva MIUR n. 57/2012 e C.M.5/2012).
- Il DPR 22 giugno 2009 n. 122

Con l'entrata in vigore delle norme su menzionate si è introdotta ufficialmente nel Sistema scolastico italiano la PROGETTAZIONE PER "COMPETENZE".

Le competenze sono tuttavia da intendersi non come una versione riduttiva del saper fare ma come un sapere esperto ad ampio spettro che conferisce senso autentico e motivante alle "cose apprese e utilizzate". Allo stesso modo, i saperi, nel rispetto della diversità relativa ai vari indirizzi, devono potersi concentrare su conoscenze chiave irrinunciabili, generative di nuovo apprendimento.

Il sapere disciplinare dovrà dunque essere volto al raggiungimento di tali competenze, di cui occorre sperimentare anche la certificabilità.

La scuola è chiamata quindi a realizzare e non ad applicare l'innovazione in relazione agli assi culturali considerati strategici e alle competenze chiave.

Conoscenze, abilità e competenze possono essere così sintetizzate:

#### Conoscenze

Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche.

#### Abilità

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

#### Competenze

Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.



Le conoscenze devono rappresentare, pertanto, il mezzo e non il fine per sviluppare una competenza professionale e un'autonomia di azione e pensiero critico, così come sottolineato da E. Morin secondo cui " l'oggetto dell'educazione non è dare all'allievo una quantità sempre maggiore di conoscenze, ma è costituire in lui uno stato interiore profondo, una sorta di polarità dell'anima che l'orienta in un senso definito, non solamente durante l'infanzia, ma per tutta la vita. Ciò significa indicare che imparare a vivere richiede non solo conoscenze, ma la trasformazione, nel proprio essere mentale, della conoscenza acquisita in sapienza e l'incorporazione di questa sapienza per la propria vita" ("La testa ben fatta")

Allegato:

Nota bene: Le programmazioni dipartimentali che formano il curricolo di scuola sono disponibili sul sito d'istituto al seguente link:

<https://www.itmattei.edu.it/documento/p-t-o-f/>

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona,



sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Relazioni internazionali
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Vedi allegato

### **Allegato:**

8.ALLEGATO 8 - CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della



nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.  
Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione



- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative



- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica



- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**



Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)



- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica



- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative



- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia



- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**



Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana



- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

#### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione



- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione



- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Economia aziendale



- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)



- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione



- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera



## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)



- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.  
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)



- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale



- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive



- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica



- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)



- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale



- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 7**

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione



- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate



- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

**Curricolo verticale**

Vedi allegato



## Allegato:

Educazione Civica PTOF 2024-25.pdf

### Approfondimento

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti disciplinari sulla base degli ASSI DISCIPLINARI.

Le linee ispiratrici che hanno guidato nella progettazione del curricolo verticale sono:

- rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto;
- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria;
- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la costituzione di un curricolo caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti essenziali del sapere;
- omologazione del curricolo del biennio obbligatorio, fortemente orientato, per tutti gli indirizzi, allo sviluppo della padronanza relativa alle otto competenze chiave della cittadinanza (D.M. 139/2007);
- forte caratterizzazione, nel II biennio e V anno di indirizzo, relativa alla specificità dei diversi settori;
- presenza di curvature del curricolo del II biennio e V anno verso gli orizzonti di inserimento professionale, con specifiche attenzioni rivolte ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento;
- integrazione nel Curricolo, sulla base delle affinità disciplinari riscontrabili nelle attività individuate, di alcuni insegnamenti strategici (PCTO, Recupero e Potenziamento) considerati qualificanti per il curricolo formativo dello studente e, per questo, erogati in orario scolastico;

Punto di riferimento normativo, per l'individuazione dei percorsi di apprendimento, sono state

- la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa del 18 dicembre 2006 sulle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" e quella del 23 aprile 2008 sulla costituzione del "Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente" (EQF).
- Il DM n. 139 del 2007 che, con l'innalzamento dell'obbligo, mira sconfiggere la dispersione e a



combattere il disorientamento ed il disagio giovanile, attuando gli impegni assunti a livello europeo proprio con la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, puntando espressamente al conseguimento di un titolo di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il 18° anno di età (assolvimento del diritto/dovere di cui al D.lgs. 76/05).

- le Linee Guida per gli Istituti Tecnici (Direttiva MIUR n. 57/2012 e C.M.5/2012).
- Il DPR 22 giugno 2009 n. 122

Con l'entrata in vigore delle norme su menzionate si è introdotta ufficialmente nel Sistema scolastico italiano la PROGETTAZIONE PER "COMPETENZE".

Le competenze sono tuttavia da intendersi non come una versione riduttiva del saper fare ma come un sapere esperto ad ampio spettro che conferisce senso autentico e motivante alle "cose apprese e utilizzate". Allo stesso modo, i saperi, nel rispetto della diversità relativa ai vari indirizzi, devono potersi concentrare su conoscenze chiave irrinunciabili, generative di nuovo apprendimento.

Il sapere disciplinare dovrà dunque essere volto al raggiungimento di tali competenze, di cui occorre sperimentare anche la certificabilità.

La scuola è chiamata quindi a realizzare e non ad applicare l'innovazione in relazione agli assi culturali considerati strategici e alle competenze chiave.

Conoscenze, abilità e competenze possono essere così sintetizzate:

#### Conoscenze

Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche.

#### Abilità

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

#### Competenze

Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o



metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Le conoscenze devono rappresentare, pertanto, il mezzo e non il fine per sviluppare una competenza professionale e un'autonomia di azione e pensiero critico, così come sottolineato da E. Morin secondo cui " l'oggetto dell'educazione non è dare all'allievo una quantità sempre maggiore di conoscenze, ma è costituire in lui uno stato interiore profondo, una sorta di polarità dell'anima che l'orienti in un senso definito, non solamente durante l'infanzia, ma per tutta la vita. Ciò significa indicare che imparare a vivere richiede non solo conoscenze, ma la trasformazione, nel proprio essere mentale, della conoscenza acquisita in sapienza e l'incorporazione di questa sapienza per la propria vita" ("La testa ben fatta")

Quanto sopra è stato applicato anche nell'elaborazione del curricolo del Corso Serale

1. AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
2. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI CON ARTICOLAZIONE INFORMATICA



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.T "E. MATTEI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il Piano di sviluppo europeo nella nostra istituzione scolastica si innesta in un processo di internazionalizzazione previsto dal PTOF. Tale processo è già avviato attraverso il gemellaggio con scuola tedesca (liceo "L.Uhland" di Kirchheim ) con attività di accoglienza e interazione interculturale. La scuola ha, inoltre, attivato una serie di progettualità con paesi esteri (Svezia, Estonia, Malta) per l'acquisizione di competenze specifiche e di PCTO.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Il Territorio in QR CODE

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Wonders in STEMLand



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.T "E. MATTEI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM PER CONOSCERE MEGLIO IL MONDO INTORNO A NOI**

Le iniziative mirate al potenziamento delle competenze STEM saranno incentrate principalmente sull'adozione delle seguenti metodologie:

- La classe capovolta;
- Inquiry Based Learning (IBL);
- Il Debate
- Il coding
- Tinkering e making

Particolare risalto viene dato al pensiero computazionale, al coding e alla robotica educativa.

Il pensiero computazionale rappresenta l'insieme dei processi mentali coinvolti nella formulazione di un problema e nell'espressione delle sue soluzioni in modo che possano essere risolte da un calcolatore, sia esso umano o macchina.

Nel contesto della programmazione, si introduce il concetto di Coding, che si riferisce all'attività di programmare una macchina. Questo implica scrivere un algoritmo in un linguaggio comprensibile alla macchina, trasformando istruzioni umane in una procedura risolutiva per il problema.

Il Coding è considerato una metodologia didattica in quanto consente di affrontare



situazioni scomponendole in vari aspetti e pianificando soluzioni appropriate per ognuno.

## STEM e Orientamento

Le abilità e le eccellenze di ciascuno studente, indipendentemente dalla loro natura, se non vengono costantemente riconosciute ed esercitate, non riescono a svilupparsi, compromettendo così il ruolo del merito personale nel successo sia formativo che professionale. Il riconoscimento e lo sviluppo dei talenti di ogni alunno e studente sono cruciali per l'apprendimento e la vita; tuttavia, assume un significato ancora più profondo il ruolo delle discipline STEM nel potenziare le competenze di ognuno.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Nelle Linee Guida per le discipline STEM si fa riferimento alle Soft Skills, allorquando si afferma che l'uso di metodologie didattiche innovative "può contribuire anche allo sviluppo delle soft skills, competenze fondamentali per affrontare sfide complesse e preparare gli studenti a diventare cittadini attivi".

Per comprendere l'importanza delle soft skills è importante soffermarsi sul concetto di



Trasferibilità di una competenza. Una competenza è trasferibile se essa può essere utile in molteplici campi di applicazione o contesti lavorativi, anche molto diversi.

Le soft skills sono competenze trasversali che hanno il massimo grado di trasferibilità. Le Soft skills sono importanti perché sussiste una correlazione tra il possesso delle soft skills e la capacità di un soggetto di trovare impiego nel mondo del lavoro e soprattutto di transitare con successo da un lavoro ad un altro

Di seguito una tabella riepilogativa

Soft skills		
Efficacia personale	Riflettono la maturità di un individuo, la sua capacità di conoscere se stesso e di relazionarsi con gli altri nel suo ambiente lavorativo. Sono connesse alla capacità di essere operativo anche sotto pressione, in situazioni di stress prolungato o in condizioni difficili.	autocontrollo (self-control) e resistenza allo stress; fiducia in se stessi; flessibilità; creatività; lifelong learning (propensione di apprendere lungo l'intero arco della vita).
Servizio e relazionali	Riflettono la capacità di comprendere i bisogni degli altri, di cooperare e di costruire relazioni. Sono capacità che riescono a rendere un 5 ambiente	comprensione interpersonale; orientamento al cliente;



	lavorativo sereno, stimolante, collaborativo ed inclusivo.	cooperazione con gli altri; comunicazione.
Influenza e impatto	Sono caratteristiche dei leader carismatici e visionari, che riescono ad influenzare gli altri con le proprie idee e riescono a motivare i colleghi di lavoro e/o i dipendenti verso obiettivi condivisi e imprese importanti.	capacità di esercitare un'influenza o un impatto sugli altri; consapevolezza organizzativa; leadership
Realizzazione personale	Riflettono la capacità di propendere all'azione e alla realizzazione di una attività. Difatti, le stesse competenze riprendono le varie fasi della realizzazione di un processo che conduce ad un obiettivo. Si riconoscono la capacità di intraprendere un'azione, la competenza nel pianificarla, la perizia nell'organizzarne lo sviluppo dell'azione, l'abilità nella ricerca e nel vaglio delle informazioni, l'abilità di problem solving per raggiungere gli obiettivi.	orientamento agli obiettivi (o al successo), efficienza; attenzione all'ordine, alla qualità e all'accuratezza; capacità di prendere l'iniziativa (approccio proattivo); problem solving; pianificazione e organizzazione; ricerca e



		gestione delle informazioni; autonomia
--	--	---

## Dettaglio plesso: I.T "E. MATTEI"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM PER CONOSCERE MEGLIO IL MONDO INTORNO A NOI**

Le iniziative mirate al potenziamento delle competenze STEM saranno incentrate principalmente sull'adozione delle seguenti metodologie:

- La classe capovolta;
- Inquiry Based Learning (IBL);
- Il Debate
- Il coding
- Tinkering e making

Particolare risalto viene dato al pensiero computazionale, al coding e alla robotica educativa.

Il pensiero computazionale rappresenta l'insieme dei processi mentali coinvolti nella formulazione di un problema e nell'espressione delle sue soluzioni in modo che possano



essere risolte da un calcolatore, sia esso umano o macchina.

Nel contesto della programmazione, si introduce il concetto di Coding, che si riferisce all'attività di programmare una macchina. Questo implica scrivere un algoritmo in un linguaggio comprensibile alla macchina, trasformando istruzioni umane in una procedura risolutiva per il problema.

Il Coding è considerato una metodologia didattica in quanto consente di affrontare situazioni scomponendole in vari aspetti e pianificando soluzioni appropriate per ognuno.

## STEM e Orientamento

Le abilità e le eccellenze di ciascuno studente, indipendentemente dalla loro natura, se non vengono costantemente riconosciute ed esercitate, non riescono a svilupparsi, compromettendo così il ruolo del merito personale nel successo sia formativo che professionale. Il riconoscimento e lo sviluppo dei talenti di ogni alunno e studente sono cruciali per l'apprendimento e la vita; tuttavia, assume un significato ancora più profondo il ruolo delle discipline STEM nel potenziare le competenze di ognuno.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



### competenze STEM

---

Nelle Linee Guida per le discipline STEM si fa riferimento alle Soft Skills, allorché si afferma che l'uso di metodologie didattiche innovative "può contribuire anche allo sviluppo delle soft skills, competenze fondamentali per affrontare sfide complesse e preparare gli studenti a diventare cittadini attivi".

Per comprendere l'importanza delle soft skills è importante soffermarsi sul concetto di Trasferibilità di una competenza. Una competenza è trasferibile se essa può essere utile in molteplici campi di applicazione o contesti lavorativi, anche molto diversi.

Le soft skills sono competenze trasversali che hanno il massimo grado di trasferibilità. Le Soft skills sono importanti perché sussiste una correlazione tra il possesso delle soft skills e la capacità di un soggetto di trovare impiego nel mondo del lavoro e soprattutto di transitare con successo da un lavoro ad un altro.

Di seguito una tabella riepilogativa

Soft skills		
Efficacia personale	Riflettono la maturità di un individuo, la sua capacità di conoscere se stesso e di relazionarsi con gli altri nel suo ambiente lavorativo. Sono connesse alla capacità di essere operativo anche sotto pressione, in situazioni di stress prolungato o in condizioni difficili.	autocontrollo (self-control) e resistenza allo stress; fiducia in se stessi; flessibilità; creatività; lifelong



		learning (propensione di apprendere lungo l'intero arco della vita).
Servizio e relazionali	Riflettono la capacità di comprendere i bisogni degli altri, di cooperare e di costruire relazioni. Sono capacità che riescono a rendere un 5 ambiente lavorativo sereno, stimolante, collaborativo ed inclusivo.	comprensione interpersonale; orientamento al cliente; cooperazione con gli altri; comunicazione.
Influenza e impatto	Sono caratteristiche dei leader carismatici e visionari, che riescono ad influenzare gli altri con le proprie idee e riescono a motivare i colleghi di lavoro e/o i dipendenti verso obiettivi condivisi e imprese importanti.	capacità di esercitare un'influenza o un impatto sugli altri; consapevolezza organizzativa; leadership
Realizzazione personale	Riflettono la capacità di propendere all'azione e alla realizzazione di una attività. Difatti, le stesse competenze riprendono le varie fasi della realizzazione di un processo che conduce ad un obiettivo. Si riconoscono la capacità di intraprendere un'azione, la competenza nel pianificarla, la perizia nell'organizzarne lo sviluppo dell'azione, l'abilità nella ricerca e nel	orientamento agli obiettivi (o al successo), efficienza; attenzione all'ordine, alla qualità e all'accuratezza; capacità di prendere



	<p>vaglio delle informazioni, l'abilità di problem solving per raggiungere gli obiettivi.</p>	<p>l'iniziativa (approccio proattivo);</p> <p>problem solving;</p> <p>pianificazione e organizzazione;</p> <p>ricerca e gestione delle informazioni;</p> <p>autonomia</p>
--	---	---



## Moduli di orientamento formativo

### I.T "E. MATTEI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: La scelta**

Le attività legate al modulo possono occupare più incontri nelle classi interessate, dove non c'è l'esigenza di arrivare a effettuare una scelta per il proprio futuro immediato, al fine di consentire un lavoro più approfondito sul processo decisionale.

Le attività si avviano con un'analisi del processo decisionale, non applicato alla specifica scelta del percorso formativo postdiploma, in parte perché le persone tendono a riproporre schemi abituali di scelta in diversi ambiti e in parte perché la scelta del percorso post-secondario non è altro che una delle numerose scelte che i ragazzi si trovano ad affrontare e ha un senso più profondo se inquadrata in un orizzonte di scelte che portano la persona a essere quello che è nell'ambito di un progetto di vita. Apprendere a scegliere è inoltre una competenza trasversale fondamentale sia nel mondo del lavoro sia in quello sociale. Saper assumere decisioni, anche complesse e in condizioni di stress, è una capacità oggi ritenuta essenziale. Alle giovani generazioni inoltre è richiesto di saper formulare progetti lavorativi flessibili, in cui si troveranno più volte a dover scegliere per delineare il proprio futuro. Una riflessione preliminare sulla scelta diventa dunque fondamentale.

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	20	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 2: Cosa immagino per il mio futuro

Le attività legate al modulo possono occupare più incontri nelle classi interessate, dove non c'è l'esigenza di arrivare a effettuare una scelta per il proprio futuro immediato, al fine di consentire un lavoro più approfondito sul processo decisionale.

Le attività si avviano con un'analisi del processo decisionale, non applicato alla specifica scelta del percorso formativo postdiploma, in parte perché le persone tendono a riproporre schemi abituali di scelta in diversi ambiti e in parte perché la scelta del percorso post-secondario non è altro che una delle numerose scelte che i ragazzi si trovano ad affrontare e ha un senso più profondo se inquadrata in un orizzonte di scelte che portano la persona a essere quello che è nell'ambito di un progetto di vita. Apprendere a scegliere è inoltre una competenza trasversale fondamentale sia nel mondo del lavoro sia in quello sociale. Saper assumere decisioni, anche complesse e in condizioni di stress, è una capacità oggi ritenuta essenziale. Alle giovani generazioni inoltre è richiesto di saper formulare progetti lavorativi flessibili, in cui si troveranno più volte a dover scegliere per delineare il proprio futuro. Una riflessione preliminare sulla scelta diventa dunque fondamentale.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	20	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 3: La narrazione di sé

Le attività sono incentrate sul confronto tra pari, mirate a una riflessione profonda su sé stessi e sulla propria vita. Attraverso la narrazione, ciascun individuo assume il ruolo di autore della propria storia. Nella vestizione di tale ruolo, scegliamo attentamente cosa inserire e cosa tralasciare dalla nostra narrativa quotidiana. Inoltre, dobbiamo organizzare gli elementi selezionati per costruire un racconto, stabilendo connessioni tra ciò che accade nel presente, quanto è avvenuto nel passato e ciò che potrebbe verificarsi in futuro: come afferma Salomon (1985), "Noi, proprio noi, costruiamo il significato della nostra storia". Il passaggio dalla scuola all'università rappresenta un momento di transizione cruciale nella vita degli adolescenti e dei giovani adulti coinvolti. In questo delicato periodo, è fondamentale attribuire un significato alla propria esistenza e individuare obiettivi di crescita significativi. Queste condizioni costituiscono la base per compiere scelte di vita consapevoli.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 4: I miei interessi: tra sogno e realtà

Le attività proposte si propongono di avvicinare lo/la studente al tema delle professioni. Le ricerche dimostrano infatti come sia molto importante in un mondo del lavoro e dell'informazione frammentato avere molto chiaro il tipo di professione o almeno l'ambito professionale che si vuole raggiungere. Per questo è bene lavorare sull'immaginazione della professione e sul tipo di competenze e abilità necessarie. Si pongono, infatti, due ordini di problemi che l'esercitazione mira a superare: l'immaginario di cosa fa quel professionista che spesso non corrisponde alla realtà; la messa a fuoco del tipo di competenza necessaria e di quindi quanto sia in linea con le proprie propensioni individuali

#### Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 5: Cosa farò da grande

Le attività legate al modulo nascono dall'esigenza di esaminare con più attenzione le opportunità formative postdiploma.

È importante aiutare i/le giovani a farsi un'idea quanto più precisa e concreta del tipo di impegno che comporta seguire un percorso di formazione universitario, in termini di tempo, impegno e energie richieste. La definizione di un quadro decisionale il più completo possibile include qui una ricognizione sull'offerta formativa universitaria (anche con riguardo alle lezioni dei corsi universitari), le modalità di accesso, gli sbocchi professionali una volta conseguito il titolo.

#### Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Il Territorio in QR CODE

---

Il PCTO si svolgerà sul territorio del Comune di Forio ed in particolare della frazione Panza. Gli studenti dopo aver compreso gli obiettivi del progetto interagendo con la Pro Loco Panza ed i Tutor dovranno raccogliere informazioni in determinati punti del territorio e tramutarle in QR CODE, rendendole poi fruibili all'utenza tramite apposita app e targhette che gli studenti realizzeranno, le quali saranno ubicate in vari punti del territorio.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione PRO LOCO

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Questionario di valutazione, a seguito della conclusione del progetto.

## ● Approccio alla recitazione teatrale

---

Il laboratorio si rivolge a coloro che desiderano imparare le tecniche teatrali di base, sviluppare la creatività, migliorare la comunicazione. Mediante uno studio tecnico-pratico, esplorerà le diverse fasi di una messa in scena, con preparazione di un saggio-spettacolo finale.

L'insegnamento è da intendersi sia come didattica che come pedagogia: nel primo caso un metodo utile per insegnare in un modo nuovo (che non significa necessariamente meno serio o impegnativo) le materie scolastiche avvalendosi di un medium più completo; nel secondo caso, perché favorisce l'inclusione e la comunicazione tra pari, la capacità di autogestirsi in un team, aumenta l'autostima, valorizza le inclinazioni artistiche del singolo, crea un ambiente di apprendimento sereno, funge da orientamento formativo e favorisce la lotta alla dispersione scolastica.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---



- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Saranno valutati:

- Le aspettative degli alunni (questionario iniziale)
- Il livello di gradimento dell'esperienza (questionario a fine esperienza)
- L'efficacia del laboratorio e la ricaduta nella preparazione alla competenza testuale e scenica
- La capacità di selezionare le informazioni, comprendere, riflettere, esprimere osservazioni e giudizi
- Costruire collegamenti tra le conoscenze nuove e quelle già possedute
- Lo sviluppo del gusto e della sensibilità verso il bello

## ● PCTO

---

Attività di PCTO presso aziende, enti, associazioni, studi in convenzione, piattaforme

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Svolta dai due tutor, scolastico e d'azienda, oltre che da tutti i componenti del CDC.

## ● BB8

---

L'inclusione all'interno della realtà scolastica è un obiettivo particolarmente sentito e che si cerca di perseguire attraverso attività laboratoriali. L'informatica è una materia che funge da collante di altre materie come matematica, fisica e meccanica. La costruzione del robot BB8 (celebre droide della saga di Guerre Stellari) oggetto del presente progetto permette di mettere insieme tutte queste discipline, ma cosa più importante a causa della richiesta di manualità, di osservazione del fenomeno, del ragionamento logico, permette per necessità di cose una maggiore interazione tra gli studenti coinvolti che si traduce sinergicamente in una maggiore inclusione.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- Docente Interno

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione viene effettuata sia durante l'esecuzione del progetto osservando il comportamento degli studenti coinvolti e sia alla fine tramite il prodotto finito ottenuto

## ● Un giorno in Pretura

---

Il PCTO si svolgerà presso la sede del Tribunale di Napoli sez. Distaccata di Ischia e presso il Tribunale di Napoli.

Gli studenti osserveranno come si esplicano le attività processuali durante le udienze. Saranno esaminate le attività di difesa e di accusa, che avranno, tra l'altro, comportato

l'analisi delle fonti di prova raccolte, l'interrogatorio dei testimoni e dei periti, etc. L'attività proseguirà fino alla sentenza conclusiva.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Questionario di valutazione, a seguito della conclusione del progetto.

## ● Progetto tecnico artistico Mattei

---

Il Presepe è un momento importante che coinvolge tutta la scuola, crea inclusione all'interno della realtà scolastica, permette inoltre – in questo periodo – di proiettare la scuola all'esterno nella società in cui è inserita (vedi anche attività di open-day) in maniera molto efficace. La sua realizzazione permette di esprimere sia capacità tecniche che artistiche- cose da far acquisire ai nostri studenti- coinvolgendoli in tale attività che sicuramente permetterà loro, grazie al lavoro di gruppo sia manuale che di studio, di conseguire una maggiore autostima ed un maggior senso di appartenenza alla scuola che li porterà in definitiva ad un più alto rendimento scolastico.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- Docente Interno

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Per il biennio la valutazione del percorso formativo sarà parte integrante della valutazione dell'Educazione civica, per il triennio sarà considerata attività valida anche ai fini dei PCTO.

## ● La ciabatta intelligente

---

Il titolo dell'UDA in questione "La ciabatta intelligente" nasce da un prodotto ultimamente molto acquistato specialmente on line a poche decine di euro. Si tratta di una ciabatta con prese che si possono attivare e disattivare da remoto con il cellulare. In realtà il vero argomento dell'UDA è l'IOT, cioè "Internet Of Things" ovvero in italiano Internet delle cose, cioè oggetti e non persone che collegati tramite internet "comunicano" tra loro. L'IOT ha un vastissimo campo di



applicazione, industriale, sociale, medico, infrastrutturale, domestico. In ambito domestico l'automazione una volta si chiamava domotica, attualmente il termine più corretto è appunto IOT. L'IOT con il suo sviluppo determinerà sicuramente una evoluzione in tutti i settori in essa coinvolti. Informatica, elettronica, impiantistica, costruzioni, ambiente. La scuola non può non entrare a far parte di questo processo di evoluzione interdisciplinare. L'UDA in questione si propone di introdurre gli studenti che vi parteciperanno in questo mondo per comprenderlo e realizzare progetti realmente funzionanti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- Docente Interno

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione viene effettuata sia durante l'esecuzione del progetto osservando il comportamento degli studenti coinvolti e alla fine tramite il prodotto finito ottenuto. Inoltre, ad ogni studente partecipante viene chiesta una autovalutazione dell'attività svolta.



### ● Il segreto dell'impresa italiana

---

MODULI FORMATIVI ON LINE CON ADESIONE A INIZIATIVA GRATUITA DI ISVI ( Istituto pe i Valori di Impresa)

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

L'insegnante referente ha il compito di verificare e validare quanto realizzato, al fine di sbloccare la certificazione delle ore svolte e l'attestato da consegnare ad ogni alunno.



# Sismicità in Campania: Localizzazione dei Terremoti e Cataloghi sismici

---

La presenza di tre aree vulcaniche attive (Vesuvio, Campi Flegrei ed Ischia) ed una catena appenninica "giovane", sede di sorgenti sismogenetiche ad alta pericolosità, rendono il territorio della Regione Campania altamente esposto ai principali rischi geologici. Si propone di intraprendere un percorso formativo che, attraverso un approfondimento sulle principali caratteristiche geologiche dei vulcani napoletani e della struttura dell'Appennino meridionale, giunga alla realizzazione di un'esperienza di laboratorio incentrata sulla localizzazione di eventi sismici, quantificazione delle energie coinvolte ed analisi statistica dei cataloghi sismici. Verranno presentati i principali aspetti metodologici inerenti alla localizzazione e la stima della magnitudo di un evento sismico; quindi, si passerà ad applicare le conoscenze acquisite, realizzando un'esperienza online di localizzazione e di stima della magnitudo. In una seconda fase, si affronterà il problema dell'importanza della compilazione ed aggiornamento dei cataloghi sismici. In particolare, si applicheranno le principali tecniche di analisi statistica per lo studio della "Completezza" del catalogo e si ricaveranno leggi empiriche ("Legge di Gutenberg-Richter"), utili alla descrizione qualitativa degli stili di rottura e modalità di rilascio di energia elastica dei volumi litosferici.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● ROBOTCUP/DIGITALMEDICINECUP

---

la RobotCup è la competizione di programmazione di robot umanoidi di ultima generazione che interagiscono con le persone e manipolano gli oggetti presenti nell'ambiente; l'iniziativa, promossa dal corso di laurea in Ingegneria Informatica dell'ateneo salernitano di Fisciano, è rivolta agli allievi del V anno delle scuole superiori interessati a mettersi in gioco nel settore della robotica sociale.

La DigitalMedicineCup è una competizione sulla Medicina Digitale, in cui gli studenti imparano ad utilizzare, analizzare e visualizzare i dati raccolti da dispositivi medici. La competizione è rivolta agli studenti dell'ultimo anno delle scuole superiori che sono interessati all'applicazione delle tecnologie emergenti dell'Ingegneria dell'Informazione e dell'Intelligenza Artificiale alla medicina; l'iniziativa è promossa dal corso di laurea in Ingegneria dell'Informazione per la Medicina Digitale del Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione ed Elettrica e Matematica Applicata (DIEM) – Università degli Studi di Salerno.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione verrà effettuata dal dipartimento DIEM dell'Università di Fisciano.

## ● Corso di Ethical Hacking

---

La sicurezza informatica gioca un ruolo importante nelle diverse organizzazioni private e pubbliche che si affidano alle nuove tecnologie per rendere sicure le informazioni, i processi e i servizi da loro erogati. L'Ethical Hacker è una figura professionale esperta in sicurezza che sfrutta le conoscenze e tecnologie tipiche di un hacker, finalizzate alla protezione di un sistema e non al suo danneggiamento. Il presente corso mira a dare le basi della sicurezza offensiva, coinvolgendo gli studenti in tematiche attuali e di forte interesse in ambito lavorativo.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Docente Interno

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione del percorso viene eseguita durante l'attività del corso stesso dove gli studenti dovranno simulare una attività di VA/PT su sistemi e applicazioni di test fornito dal docente.

## ● **Polizia di Stato, il valore della legalità e della sicurezza**

---

Il PCTO si svolgerà presso la sede della Polizia di Stato di Ischia.

Gli studenti osserveranno come si esplicano le attività nelle 24 ore, sia quelle di natura giudiziaria che amministrativa. Saranno esaminate le attività di chiusura delle indagini preliminari, che avranno, tra l'altro, comportato la raccolta delle fonti di prova. Sarà seguita anche l'attività di controllo sul territorio, con l'utilizzo delle auto di pattuglia.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Questionario di valutazione, a seguito della conclusione del progetto.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Cineforum: apprendere la storia, osservandola

---

Il progetto ha l'obiettivo di servirsi del cinema per studiare la storia, utilizzando le pellicole come appiglio di memoria: rompicapice necessario all'inizio di nuovi moduli complessi ma fondamentali per lo studio della storia. Servirsi del cinema, della ricchezza dei materiali presenti sul mercato cinematografico e della consapevolezza che gli studenti sono motivati e facilitati se accanto ai testi scritti usano anche prodotti audiovisivi. L'insegnamento è da intendersi sia come didattica che come pedagogia: nel primo caso un metodo utile per insegnare in un modo nuovo (che non significa necessariamente meno serio o impegnativo) le materie scolastiche avvalendosi di un medium più completo, perché provvisto insieme di immagini, suoni e parole, che può trasmettere emozioni significative utili a far comprendere più in profondità il peso di un determinato avvenimento storico e fornire gli strumenti necessari a distinguere gli eventi reali da quelli frutto di un adattamento narrativo. Gli studenti saranno dotati di una scheda riassuntiva del film che sarà presentato integralmente. Gli studenti riceveranno alla fine della proiezione una scheda di analisi filmica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

### COME PREVISTO DAI SINGOLI PROGETTI

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro
	AMBIENTE VIDEO-CONFERENCE
	Aula generica

## ● Concorso Logo

---

Concorso per un bozzetto illustrativo della competizione, avente per oggetto la manifestazione Matematica senza Frontiere e con le caratteristiche grafiche distintive di un Logo. Questo Concorso è riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione annuale per la valorizzazione delle Eccellenze.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Incremento dell'autostima e della autonomia degli alunni; Miglioramento della competenza digitale; Miglioramento della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Miglioramento della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Miglioramento della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Sviluppo di pensiero critico e pensiero creativo; Valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Lingue

Aule

Aula generica

## ● La Pasqua dello studente 2024/25

---

Con il progetto "La Pasqua dello Studente" si intende offrire a tutta la comunità scolastica un momento di riflessione e di preparazione al significato della festa della Pasqua Cristiana, nella quale la vita trionfa sulla morte, congiuntamente a cogliere il valore della vita come dono di se stessi, della fratellanza, della solidarietà e della pace. Il progetto prevede in alternativa o la celebrazione Eucaristica o un momento di riflessione su tematiche inerenti al significato della festa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Cogliere ed accogliere il messaggio di pace e di amore di Gesù Risorto quali simboli di fede e di speranza cristiana, e vivere la Pasqua non come una solita festa, senza significato, ma che possa aprire il cuore alla pace, alla speranza, al perdono e a compiere scelte di vita concrete in un momento della nostra storia messo a dura prova dalla violenza giovanile e dai focolai di guerra.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

AMBIENTE VIDEO-CONFERENCE

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Equazioni e disequazioni e dove trovarle

---

Equazioni e disequazioni sono prerequisiti imprescindibili per affrontare al meglio le unità didattiche d'apprendimento proposte nel corso di secondo biennio e quinto anno di un istituto



tecnico. La mancata presenza di tali prerequisiti rende difficile l'acquisizione completa di nuove competenze e abilità. Obiettivo del presente progetto è quello di recuperare e/o consolidare alcuni di tali argomenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune competenze, conoscenze e abilità di tipo disciplinare sulle quali costruirne di nuove. Innalzare il tasso di successo scolastico. Aumentare fiducia in se stessi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Disegno
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● L'angolo....al centro: esplorazioni goniometriche

In molti problemi di natura geometrica e tecnico scientifica sono necessarie conoscenze, competenze e abilità afferenti all'ambito della goniometria e della trigonometria. Obiettivo del presente progetto è quello di consolidare le competenze degli studenti in ambito goniometrico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Al termine delle attività laboratoriali si auspica che lo studente: - conosca il concetto di funzione periodica e sia in grado di individuarne le proprietà - sappia applicare le funzioni goniometriche per costruire e risolvere modelli matematici di problemi di natura tecnico-scientifica - comprenda l'importanza della trigonometria nella risoluzione di problemi di varia natura (topografia, astronomia, elettronica...) - sappia applicare la trigonometria a problemi geometrici e tecnico-scientifici. Con l'uso di metodologie didattiche laboratoriali si intende raggiungere i seguenti obiettivi trasversali: - Sviluppare attitudine alla comunicazione e ai rapporti interpersonali favorendo lo scambio di opinioni tra docente e allievo e tra gli allievi - Proseguire ed ampliare il processo di preparazione scientifica e culturale degli studenti. - Contribuire a sviluppare lo spirito critico e l'attitudine a riesaminare criticamente ed a sistemare logicamente le conoscenze acquisite. - Contribuire a sviluppare capacità logiche ed argomentative.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● **Matematica senza frontiere**

Matematica Senza Frontiere è l'edizione italiana di Mathématiques Sans Frontières. In Italia l'iniziativa è promossa dall'USR per la Lombardia – Direzione Generale, sostenuta e pubblicizzata dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica del MIUR. La competizione: a. si caratterizza, non solo come gara, ma come una delle risposte all'esigenza di migliorare l'approccio degli studenti italiani alla matematica e, più in generale, all'acquisizione di abilità logico-linguistiche e scientifiche; b. come una sfida rivolta alla classe che si organizza al suo interno per affrontarla in modo coordinato; c. propone esercizi che stimolano l'operatività e la manualità guidate dalla fantasia, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o giocose, l'iniziativa personale, l'organizzazione e la cooperazione. Questo Concorso è riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione annuale per la valorizzazione delle Eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



### Risultati attesi

---

Implementazione delle conoscenze e delle competenze matematiche di base; Crescita d'interesse per la matematica; Valorizzazione dello spirito di iniziativa personale coniugato con l'assunzione di responsabilità comune nel raggiungere il risultato; Facilitazione dell'integrazione tra la matematica e le lingue con, anche, la pratica di una lingua straniera Aumento della consapevolezza di sé e superamento del "blocco" verso la matematica; Crescita delle capacità organizzativa attraverso un lavoro di gruppo; Valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## ● Olimpiadi di Matematica

---

Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole secondarie di secondo grado proposte dall'Unione Matematica Italiana. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro, e di mostrare loro una matematica



diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Implementazione delle conoscenze e delle competenze matematiche di base; Incremento dell'autostima e della autonomia degli alunni; Auto-analisi dei bisogni personali di apprendimento; Valorizzazione delle eccellenze. PARTNER ESTERNI (ENTI, ESPERTI,

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Verso l'Università: Matematica e Logica per i test di ammissione all'università

---

Molte università adottano test d'accesso per: valutare le conoscenze minime richieste per l'accesso al corso di laurea; orientare, chi partecipa al test, nella scelta del percorso universitario più adatto. I test sono individuali, di norma diversi per ciascun partecipante, composti da quesiti selezionati automaticamente e casualmente da database. Con le lezioni ci proponiamo di



consolidare le competenze in matematica degli studenti e di orientarli nella scelta del percorso universitario più adatto a loro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Implementazione delle conoscenze e delle competenze matematiche di base; Auto-analisi dei bisogni personali di apprendimento; Valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------



### ● Gara nazionale AFM

---

Gara su scala nazionale riservata agli studenti delle classi quarte, che dovranno sostenere prove in economia aziendale, diritto ed economia politica, inglese. Per ogni scuola è prevista la partecipazione di un solo studente, scelto in base ad un criterio definito dai docenti delle discipline in oggetto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Acquisizione di conoscenze e competenze tali da consentire allo studente selezionato di mettersi alla prova in un contesto ampio e sfidante come quello di una gara nazionale. Possibilità di crescita sia sul piano personale che didattico per tutti gli studenti delle classi quarte, coinvolti nella preparazione della gara.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

AMBIENTE VIDEO-CONFERENCE

Aula generica

## ● Olimpiadi di Informatica

Le Olimpiadi Italiane di Informatica (OII) sono rivolte agli studenti delle scuole superiori con l'obiettivo di diffondere l'apprendimento della programmazione per la risoluzione di problemi computazionali di crescente complessità. Le OII rappresentano un'opportunità stimolante per socializzare e competere nelle gare di programmazione, attraverso un percorso di selezione che comprende le fasi scolastica, territoriale e nazionale. Questo percorso mira a determinare le squadre nazionali che rappresenteranno l'Italia alle varie Olimpiadi Internazionali a cui il nostro paese partecipa. L'attenzione nelle OII è posta sul carattere algoritmico dei problemi, favorendo la partecipazione anche di coloro che non hanno conoscenze specialistiche pregresse. Questo richiede principalmente la capacità di ragionare e tradurre tale ragionamento in codice efficiente per il computer.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



### Risultati attesi

---

#### Punteggio ottenuto

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## ● Corso di avviamento alla professione del Personal Trainer

---

A tutti gli alunni delle classi quinte degli indirizzi sportivo e biotecnologico, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, verrà svolto un corso formativo che offre competenze sulla programmazione dell'allenamento con i pesi e sulla preparazione atletica, la tecnica degli esercizi fondamentali con dimostrazione pratica presso uno studio personal specializzato fuori sede. Necessaria, inoltre, la conoscenza degli adempimenti commerciali e giuridici indispensabili per svolgere la professione di personal trainer. Allo scopo si richiederà l'intervento di uno studio commerciale per il chiarimento di tutti gli adempimenti riguardo l'inquadramento e le tasse relative al ruolo del personal trainer.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Sviluppo della consapevolezza, da parte dei ragazzi, delle abilità riguardanti la professione del personal trainer. Acquisizione di competenze necessarie per diventare un professionista del settore del fitness. Consapevolezza dei problemi e degli adempimenti necessari per diventare un professionista serio e competente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● TENNISTAVOLO

---

GLI ALUNNI PARTECIPERANNO AD UNO STAGE TECNICO PRATICO DI TENNISTAVOLO TENUTO DA ISTRUTTORI FEDERALI TESSERATI FITET.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Acquisizione di tecniche e abilità inerenti lo sport del tennistavolo e ampliamento delle proprie competenze motorie e sociali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Visita APPLE Developer Academy

---

La Apple Developer Academy è una collaborazione tra l'Università di Napoli Federico II e Apple. La formazione all'Academy è incentrata sullo sviluppo di applicazioni per il più innovativo e vivace ecosistema di app al mondo. Il programma è focalizzato sullo sviluppo software, la creazione di startup e la progettazione di app con enfasi sulla creatività e la collaborazione per rendere gli studenti in grado di sviluppare le competenze necessarie per avere successo. L'Academy ha l'obiettivo di attirare studenti con diverse tipologie di esperienze pregresse e la formazione è progettata per supportare non solo coloro che hanno già conoscenze in ambito informatico ma anche giovani interessati ad aree quali la progettazione di interfacce grafiche e il business. Il programma è aperto a studenti provenienti dall'Italia e dalle altre parti del mondo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



### ● Sports damare

---

Attività multidisciplinari (canoa, surfski, tavola oceanica, vela) tese alla socializzazione ed aggregazione conoscenza dell'ambiente nel rispetto delle regole e dell'ambiente, gestione e conduzione degli attrezzi impiegati, sfruttando le proprie abilità confrontandosi e interagendo nel gruppo al fine di raggiungere un obiettivo comune.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Apprendimento delle regole, gestione degli attrezzi, conduzione degli attrezzi singoli e di gruppo, mettendo a disposizione del gruppo le proprie conoscenze per il raggiungimento di un obiettivo comune (far andare la barca). Conoscenza dell'ambiente marino e della propria isola con l'esclusivo utilizzo di attrezzature prive di motori Rispetto dell'ambiente, avvicinamento alle attività sportive.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Sintesi di Peptidi Anfifilici

---

Sintesi di peptidi anfifilici, purificazione e caratterizzazione, esperimenti in vitro incapsulando farmaci o studiando la diversa reattività di essi sulle cellule.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Gli allievi, in questo modo, potranno applicare praticamente le reazioni di sintesi organiche per la formazione del legame peptidico, acquisire manualità e dimestichezza con vetreria, strumenti di laboratorio e calcoli stechiometrici. Gli allievi, inoltre, potranno materialmente rendersi conto che in ogni reazione c'è sempre la formazione di sottoprodotti che abbassano la resa della reazione diretta. In questo modo gli studenti potranno vedere in funzione apparecchiature la cui conoscenza altrimenti resterebbe solamente teorica. Lo studio delle nanotecnologie permette inoltre ai discenti di poter comprendere l'importanza che svolge la chimica nei processi di sviluppo industriali. La lettura degli articoli scientifici in inglese consentirebbe loro di approfondire e imparare il linguaggio tecnico specifico fondamentale per l'indirizzo biotecnologico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

## ● Educazione stradale

---

L'educazione stradale è una delle priorità su cui il Miur lavora per promuovere tra i giovani la



cultura della sicurezza in strada. Edustrada è il progetto nazionale per l'educazione stradale nelle scuole, uno strumento operativo che utilizza metodologie nuove per aumentare il coinvolgimento degli studenti e dei docenti. La piattaforma [www.edustrada.it](http://www.edustrada.it) è uno spazio interattivo dedicato alle scuole, di ogni ordine e grado, per consentire l'adesione - previa registrazione - all'offerta formativa del Miur in tema di educazione stradale. Il Progetto Edustrada sollecita la consapevolezza e l'interiorizzazione di valori che portano ad assumere forme di convivenza responsabili e costruttive: muoversi in sicurezza, a piedi, in bicicletta, in motorino, in auto, rispettando il contesto ambientale, sono comportamenti che la scuola diffonde per educare i giovani a una cittadinanza consapevole.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---



Educare i giovani a una cittadinanza consapevole: Il Progetto Edustrada sollecita la consapevolezza e l'interiorizzazione di valori che portano ad assumere forme di convivenza responsabili e costruttive: muoversi in sicurezza, a piedi, in bicicletta, in motorino, in auto, rispettando il contesto ambientale, sono comportamenti che la scuola diffonde per educare i giovani a una cittadinanza consapevole.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	AMBIENTE VIDEO-CONFERENCE
Strutture sportive	Palestra

## ● Ischia nel Cuore

Percorso di educazione ambientale che attraverso lezioni teoriche ed uscite sul territorio possa comunicare alle nuove generazioni l'importanza di assumere comportamenti adeguati in rapporto agli ecosistemi allo scopo di vivere in modo sostenibile. Saranno studiati in particolare l'ecosistema bosco e l'ecosistema spiaggia-mare. Al termine del percorso sarà realizzato un power point che dovrà illustrare quanto emerso dall'attività progettuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Far acquisire agli alunni una maggiore conoscenza e consapevolezza delle problematiche ambientali. Implementare le conoscenze al fine di assumere stili di vita sostenibili che si traducono in comportamenti virtuosi nell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

Aule

Magna

## ● G-CUBES

---

PERCORSO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE PROPOSTO DA HARRY REICHENBACH CHE HA DEDICATO LA SUA VITA ALLA SENSIBILIZZAZIONE DEI GIOVANI PER CAMBIARE I LORO COMPORTAMENTI E PROPORRE SOLUZIONI PER COMBATTERE L'INQUINAMENTO MARINO. ATTRAVERSO USCITE SUL TERRITORIO E RACCOLTA DELLA PLASTICA SULLE SPIAGGE VERRANNO COSTRUITI DEI CUBI, USANDO UN COMPRESSORE E DELLA RESINA. E' NECESSARIO COMUNICARE ALLE NUOVE GENERAZIONI L'IMPORTANZA DI ASSUMERE COMPORTAMENTI ADEGUATI IN RAPPORTO AGLI ECOSISTEMI ALLO SCOPO DI VIVERE IN MODO SOSTENIBILE. AL TERMINE DEL PERCORSO,OLTRE AI CUBI, SARA' REALIZZATO UN POWER POINT CHE DOVRA' ILLUSTRARE QUANTO EMERSO DALL'ATTIVITA' PROGETTUALE.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

FAR ACQUISIRE AGLI ALUNNI UNA MAGGIORE CONOSCENZA E CONSAPEVOLEZZA DELLE PROBLEMATICHE AMBIENTALI. IMPLEMENTARE LE CONOSCENZE AL FINE DI ASSUMERE STILI DI VITA SOSTENIBILI CHE SI TRADUCONO IN COMPORTAMENTI VIRTUOSI NELL'AMBIENTE.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Transizione energetica ed economia circolare

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

1. Acquisizione della consapevolezza dell'importanza della conoscenza relativa ai seguenti aspetti:

- Energia, fonti rinnovabili e non rinnovabili;
- Gestione dei rifiuti, termovalorizzatore e teleriscaldamento



- Sostenibilità, smart cities e smart grid;
- Innovazione e mondo del lavoro.

2. Sviluppo del mind-set e dell'attitudine orientati all'innovazione, caratteristica fondamentale per affrontare il mondo del lavoro in questo momento storico.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'Istituto intende proporre attività laboratoriali e cicli di webinar volti all'acquisizione della consapevolezza dell'importanza della conoscenza relativa ai seguenti aspetti:

- Energia, fonti rinnovabili e non rinnovabili;



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Gestione dei rifiuti, termovalorizzatore e teleriscaldamento
- Sostenibilità, smart cities e smart grid;
- Innovazione e mondo del lavoro

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: CABLAGGIO SCUOLA  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

ACQUISTO DI STRUMENTAZIONE SPECIFICA PER SUPPORTO ALLA DIDATTICA

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: AMBIENTI DIGITALI  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

USO AVANZATO DI PIATTAFORME PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

#### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DIGITALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

I.T "E. MATTEI" - NATD05000B

IS "MATTEI " SERALE - NATD05050R

### Criteri di valutazione comuni

Al fine di assicurare un'effettiva valutazione dei punti di partenza e di arrivo dei processi attuati, delle difficoltà riscontrate e degli interventi compensativi realizzati, i docenti raccoglieranno in maniera sistematica e continuativa informazioni relative:

- allo sviluppo dei quadri di conoscenza;
- alla disponibilità ad apprendere;
- alla maturazione della personalità;

Tali elementi informativi verranno messi a confronto in occasione delle sedute periodiche dei Consigli di Classe, chiamati a pronunciarsi sull'andamento didattico e disciplinare delle rispettive classi.

Tali incontri avranno lo scopo di :

- assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento per orientarlo ed eventualmente modificarlo ;
- controllare l'adeguatezza di metodi, tecniche e strumenti;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- pervenire alla classificazione degli alunni.

La valutazione sarà sia formativa che sommativa; la prima scaturirà da verifiche effettuate durante lo svolgimento di una singola "unità didattica o modulo" mediante interrogazioni brevi, questionari, esercitazioni, seguendo anche modalità di autocorrezione ed autovalutazione; la seconda scaturirà da verifiche effettuate periodicamente sia con prove scritte che orali, miranti ad accertare il conseguimento degli obiettivi prefissati. Indicazioni circa la valutazione di fine anno. La valutazione quadrimestrale, che prevede anche un giudizio di sintesi per ogni disciplina, è effettuata dal consiglio di classe sia sulla base delle valutazioni sommative per singola disciplina espresse con voti in decimi



(vedi tabella), sia in relazione al livello raggiunto nelle competenze di cittadinanza del 2007 maturate nel periodo di riferimento, così come indicato nella rubrica di valutazione in allegato.

Tabella descrittiva del voto decimale

VOTO DESCRITTORE

1 Lo studente si rifiuta o si sottrae alla verifica.

2-3 Assoluta mancanza o gravissime lacune di contenuto.

4 Gravi e diffuse lacune. Contenuti molto carenti.

5 Diffuse lacune. Contenuti limitati e superficiali.

6 Conoscenze di base prevalentemente corrette ma non articolate.

7 Conoscenze appropriate sostenute da semplici e organiche argomentazioni.

8 Conoscenze pienamente adeguate sostenute da buona capacità di analisi e sintesi.

9 Conoscenze ampie e/o complete coerentemente organizzate anche criticamente.

10 Conoscenze ampie ed estremamente complete, coerentemente organizzate ed elaborate in modo personale e critico.

## **Allegato:**

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

## **Allegato:**

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Criteri di valutazione del comportamento



#### Valutazione Descrittore

- 4 Recidiva di sospensioni per un periodo superiore a 15 giorni consecutivi
- 5 N.1 sospensione per un periodo superiore a 15 giorni consecutivi
- 6 Numero di note superiore a 3 o sospensioni per periodi fino a 15 giorni consecutivi e non consecutivi con o senza allontanamento o numero molto elevato di assenze saltuarie (da 220 a 263 ore)
- 7 Fino a 3 note sul registro di classe o numero elevato di assenze saltuarie (da 150 a 219 ore)
- 8 Atteggiamento sostanzialmente corretto: comportamento rispettoso di persone e cose; consapevolezza delle regole; partecipazione non sempre costante.
- 9 Atteggiamento corretto: comportamento rispettoso di persone e cose; consapevolezza delle regole; partecipazione costante.
- 10 Atteggiamento corretto e che si distingue in positività: comportamento rispettoso di persone e cose; consapevolezza e interiorizzazione delle regole; partecipazione attiva, costruttiva e propositiva.

Si precisa che:

- 1. non ci sono automatismi cogenti che impediscano giudizi migliorativi a cura del Consiglio di classe, soprattutto nella valutazione di fine anno;
- 2. non sono ammessi giudizi peggiorativi in assenza delle sanzioni sopra indicate;
- 3. il voto è proposto dal docente coordinatore al consiglio di classe che delibera in merito.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In sede di scrutinio finale i C.d.C., nell'ambito della rispettiva autonomia, potranno decidere di sospendere il giudizio per gli studenti che presentano fino ad un massimo di tre insufficienze, purché non tutte in materie d'indirizzo. I C.d.C., ai fini della decisione di sospendere il giudizio o non ammettere alla classe successiva, valuteranno opportunamente sia la gravità delle insufficienze, sia le discipline in cui si presentano tali insufficienze, con specifico riferimento alle discipline di indirizzo e a quelle previste per l'esame di Stato.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**



Si confermano i criteri previsti dalle disposizioni ministeriali.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico sarà attribuito come da tabella ministeriale relativa all'anno scolastico.

Si attribuisce il punteggio massimo di banda quando la media dei voti presenta un decimale uguale o superiore a 0,50.

Nel caso in cui la media riporti un decimale inferiore a 0,50 si attribuisce il punteggio minimo della banda.

Si può attribuire, in quest'ultimo caso, il punteggio massimo della banda, considerando in aggiunta ai decimali della media, i valori numerici da assegnare in base agli indicatori di seguito riportati, fino al raggiungimento di un decimale minimo pari a 0,50, ovvero:

- a) frequenza: 0,20 (non bisogna superare il numero massimo di 125 ore di assenza)
- b) partecipazione e impegno: 0,20
- c) partecipazione ad attività: 0,20

Le attività da riconoscere ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, per il conseguimento del punteggio massimo della fascia prevista dalla media, sono le seguenti:

- 1) attività collegate o compatibili con il percorso didattico e formativo degli allievi;
- 2) attività di volontariato che rivestono una valenza civile e sociale;
- 3) attività sportive e di gruppo che abbiano carattere agonistico, con partecipazione a campionati, con riferimento a federazioni sportive;
- 4) attività di orientamento;
- 5) attività artistiche, in particolare musicali, di gruppo;
- 6) partecipazione ad attività IRC/ATT. ALTERNATIVE con valutazione pari o superiore a "M".

Le predette attività, se non interne, dovranno essere comprovate da una certificazione rilasciata da enti pubblici o legalmente riconosciuti. Gli studenti del terzo anno potranno presentare documentazione inerente ad attività effettuate nel corso della frequenza del biennio.

## **ripetizione per la terza volta medesima classe: criteri**

Il Collegio dei docenti, su proposta del consiglio di classe può consentire l'iscrizione per la terza volta allo stesso anno con deliberazione motivata sulla base dei seguenti criteri:

- mancanza dell'assolvimento dell'obbligo scolastico alla data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico di riferimento;
- condotta rispettosa delle regole dell'istituto e dell'armonioso vivere civile;



- disponibilità a partecipare al dialogo educativo;
- età compatibile a quella del gruppo classe di destinazione;
- reale possibilità di conseguire il successo formativo

## **Validità anno scolastico e deroghe numero assenze consentite**

Vedi allegato "Orario annuale, deroga assenze e giustificazioni 24-25"

### **Allegato:**

Orario annuale, deroga assenze e giustificazioni 24-25.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, quali la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti con cittadinanza non italiana e studenti con BES e DSA, anche attraverso progetti per la prevenzione del disagio a vantaggio dell'inclusione. Esiste un gruppo di lavoro formalizzato di docenti che si occupa di inclusione e supporta i docenti per la realizzazione dei percorsi. Tutti docenti del gruppo, oltre a ai docenti coinvolti nell'attivazione dei percorsi, si formano con corsi di formazione specifici riguardanti l'inclusione degli studenti con disabilità e/o l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana. Grazie ad un'adeguata formazione e grande sensibilità da parte di tutto il personale della scuola, si dedicano molte ore per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti con diverse strategie e metodologie quali: gruppi di livello all'interno delle classi, giornate dedicate al recupero e al potenziamento, partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con l'attivazione di percorsi individualizzati che sfociano nella partecipazione a gare o competizioni esterne o interne alla scuola. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati ed è curata l'informazione alle famiglie.

##### Punti di debolezza:

Qualche residuale difficoltà da parte di alcuni docenti ad adeguare i criteri di valutazione degli alunni BES e DSA. Le difficoltà di apprendimento si concentrano in determinate discipline e in determinati anni di corso, come il terzo anno, per l'introduzione delle materie di indirizzo.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, quali la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti con cittadinanza non italiana e studenti con BES e DSA, anche attraverso progetti per la prevenzione del disagio a vantaggio



dell'inclusione. Esiste un gruppo di lavoro formalizzato di docenti che si occupa di inclusione e supporta i docenti per la realizzazione dei percorsi. Tutti docenti del gruppo, oltre a ai docenti coinvolti nell'attivazione dei percorsi, si formano con corsi di formazione specifici riguardanti l'inclusione degli studenti con disabilità e/o l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana. Grazie ad un'adeguata formazione e grande sensibilità da parte di tutto il personale della scuola, si dedicano molte ore per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti con diverse strategie e metodologie quali: gruppi di livello all'interno delle classi, giornate dedicate al recupero e al potenziamento, partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con l'attivazione di percorsi individualizzati che sfociano nella partecipazione a gare o competizioni esterne o interne alla scuola. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati ed è curata l'informazione alle famiglie.

Punti di debolezza:

Qualche residuale difficoltà da parte di alcuni docenti ad adeguare i criteri di valutazione degli alunni BES e DSA. Le difficoltà di apprendimento si concentrano in determinate discipline e in determinati anni di corso, come il terzo anno, per l'introduzione delle materie di indirizzo.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi



## Individualizzati (PEI)

1. Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni DVA. 2. La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione). 3. Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno DVA). 4. Definizione organico di sostegno rispetto alle iscrizioni pervenute. 5. Formazione classi: le informazioni acquisite dal Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi. 6. Il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. 7. La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente DVA. 8. Nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola. 9. Il docente di sostegno insieme ai docenti del Consiglio di Classe, dopo un congruo periodo di osservazione, redige bozza del PEI. 10. Di norma, entro il 31 ottobre il GLO approva il PEI. La famiglia ne prende visione e lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico il documento viene protocollato e inserito nel fascicolo digitale dello studente.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono: i docenti curricolari, i docenti di sostegno, famiglie, studente, specialisti ASL.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia collabora nella definizione del PEI. Viene convocata periodicamente dal docente di sostegno e dai docenti curricolari per condividere progressi e fragilità dell'alunno. La famiglia ha il ruolo di sostenere il figlio nella crescita, condividendone con la scuola il progetto di vita.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Sono definiti a livello dipartimentale in sede di programmazione disciplinare per garantire uniformità di valutazione.



## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Come previsto in sede di programmazione tenendo conto delle peculiarità di ognuno.

### Approfondimento

---

#### Azioni della Scuola per l'inclusione

Nel nostro Istituto risultano iscritti alunni in situazioni di svantaggio con esigenze didattiche molto diversificate; per favorirne l'inclusione sono state individuate delle linee strategiche fondamentali, che hanno portato alla strutturazione di un piano di lavoro nel quale ogni alunno possa trovare risposta alle proprie necessità, favorendo:

- ) Inclusione e non inserimento
- ) Valorizzazione della diversità
- ) Promozione della personalità
- ) Collaborazione con le realtà del territorio

A tal fine si intende promuovere l'inclusione come stabilito dalla normativa vigente con:

- riconoscimento delle diverse modalità di comunicazione" (L.107/2015, c.24);
- promozione della personalità come stabilito dalla convenzione ONU L.18/2009 che ha introdotto i principi di non discriminazione, parità di opportunità, autonomia, indipendenza, con l'obiettivo di conseguire la piena inclusione sociale;

per raggiungere i seguenti obiettivi ci si prefigge di :

- 1) Favorire il senso dell'autostima e di autoefficacia;
- 2) Favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze comunicative ed espressive;



3) Aiutare a definire "il progetto di vita" (strumenti di intervento e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica...) ovvero definire i settori di interesse formativi e professionali coinvolgendo i seguenti soggetti:

1) GLI

2) CONSIGLI DI CLASSE

attraverso le seguenti metodologie

- In classe con o senza la presenza dell'insegnante di sostegno; da menzionare la necessità che i docenti dispongono i documenti per lo studio a casa in formato elettronico, affinché essi possano risultare facilmente accessibili alla platea scolastica. È importante allora che i docenti curricolari attraverso i numerosi centri dedicati dal Ministero dell'Istruzione e degli Enti locali acquisiscano le conoscenze necessarie per supportare le attività dell'alunno anche in assenza dell'insegnante di sostegno;
- In gruppi: un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Va favorita, pertanto, la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento. Tutto questo può essere incentivato attraverso il cooperative learning dove il contributo di ogni singolo alunno, anche di quello diversamente abile, risulta fondamentale per la realizzazione e la conclusione del lavoro.
- A classi aperte, soprattutto per le attività di laboratorio e attività di elaborazione dei dati statistici emergenti da interviste.

con i sussidi e materiali adeguati ovvero:

- ) ambienti della scuola (aule, laboratori)
- ) strumenti multimediali
- )testi specifici
- )giornali e qualsiasi altro materiale didattico a sostegno del progetto

3) GLO

- PAI;
- Modello PDP;



- Modello PEI;

- Modello PFP.

Tali modelli sono presenti al seguente link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1inEMAXshe3QVsQp-0HrR6mHkfGT6LQPM?usp=sharing>



## Aspetti generali

Le modalità di erogazione del servizio e il funzionamento degli Organi Collegiali e di partecipazione degli studenti e delle famiglie alla vita della comunità scolastica sono regolate dai [Regolamenti di Istituto e dal Patto di corresponsabilità](#).

L'ORGANIGRAMMA ci consente di descrivere l'organizzazione del nostro Istituto, dove i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborazione per funzionamento scolastico sulla base di competenze organizzative e gestionali.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Si confrontano e si relazionano con l'utenza e con il personale per questioni inerenti l'attività scolastica	19
Funzione strumentale	Realizzazione e gestione di attività relative ad ambiti specifici del PTOF	9
Capodipartimento	curano i lavori dei dipartimenti	9
Animatore digitale	come previsto da normativa	1
Docente tutor	<ul style="list-style-type: none"><li>• Supportare gli studenti nella predisposizione del E-portfolio personale, che comprende: • Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; • Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per</li></ul>	12



l'orientamento (PCTO); • Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; • La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". • Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore.

Docente orientatore	favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario.	1
referenti	come da funzionigramma	9
coordinatori di cdc	coordinano il cdc e i rapporti con le famiglie	40
Responsabile Ufficio Tecnico	Quanto previsto dalla legge	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.itmattei.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **AMBITO 15**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: **ITS - filiera tecnico professionale**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Approfondimento:**

---

ITS di riferimento Bakt via Armando Diaz Napoli



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione del personale Docente

---

La formazione sarà rivolta al conseguimento di competenze per quanto riguarda l'attivazione dei moduli per l'orientamento, le competenze STEM e la transizione ecologica. Particolare attenzione sarà rivolta a tutte le novità riguardanti l'inclusione. Nell'impostare il Piano triennale per la formazione e l'aggiornamento particolare attenzione è stata riservata alla "SICUREZZA E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI A SCUOLA". La formazione in servizio dei docenti dell'Istituto Mattei si muove lungo una triplice direzione: 1. INSEGNARE AD APPRENDERE: FOCALIZZAZIONE SULL'ALUNNO - Intervenire sulle abilità di base per lo sviluppo dei processi di apprendimento; - Favorire l'aggiornamento metodologico-didattico per l'insegnamento delle discipline. 2. IMPARARE AD INSEGNARE: FOCALIZZAZIONE SUL DOCENTE - Aiutare i docenti ad accostarsi ai più recenti approdi della didattica, soprattutto assistiti dalle conoscenze recenti in campo neurologico e psicologico (attenzione ai deficit riguardanti l'apprendimento: dislessia, disgrafia e discalculia, deficit attentivi e della concentrazione. - Consolidare la capacità d'uso e ampliare le competenze didattiche dei docenti, per sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche e strumentazioni multimediali; - intervenire per sviluppare competenze trasversali e disciplinari, con particolare riferimento alla didattica laboratoriale quale asse metodologico portante e come occasione privilegiata per la "personalizzazione" dei percorsi formativi. 3. IMPARARE A RELAZIONARSI: FOCALIZZAZIONE SUL GRUPPO "DOCENTI-STUDENTI-GENITORI" - promuovere tecniche e metodi per il benessere personale dello studente per la sua motivazione e per la risoluzione dei conflitti studenti-docenti-genitori.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

### ***Linee generali per il piano di formazione del personale docente***

La legge 107/2015 nella prospettiva di una piena attuazione dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche richiede ad ogni scuola di elaborare un Piano dell'Offerta formativa che contenga tutte le scelte curriculari, di organizzazione, di gestione delle risorse umane, ivi compresa la progettazione delle azioni formative per il personale in servizio.

#### FORMAZIONE IN SERVIZIO

La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento per una efficace politica di sviluppo delle risorse umane. L'amministrazione è tenuta a fornire strumenti, risorse ed opportunità che garantiscano la formazione in servizio.

#### PIANO TRIENNALE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

In ogni Istituzione scolastica ed educativa il Piano triennale delle attività di aggiornamento e formazione destinato ai docenti è deliberato dal Collegio dei docenti, coerentemente con gli obiettivi e i tempi del PTOF, considerando anche esigenze ed opzioni individuali. Analogamente il DSGA predispone il Piano di formazione per il personale ATA. Lo sviluppo professionale dei docenti è una condizione irrinunciabile e qualificante dell'Istituzione scolastica, perché permette di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione professionale e personale, il miglioramento dell'azione educativa nel suo complesso ed in particolare rispetto ai processi di insegnamento-apprendimento. Va inteso come processo sistematico e progressivo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze didattiche più rispondenti alle necessità e alle modalità di



apprendimento dei giovani. Premesso che la formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale,

il Piano triennale di Aggiornamento e Formazione deliberato dal Collegio dei docenti, vuole offrire ai docenti una vasta gamma di opportunità e si sviluppa nel rispetto delle seguenti priorità:

- essere coerente con i bisogni rilevati all'interno dell'Istituto per implementare strategie educative e per migliorare negli studenti le competenze sociali e culturali, affinché producano l'effettiva

ricaduta per una efficace prassi didattica ed organizzativa;

- fornire occasioni di riflessione sui vissuti e le pratiche didattiche;
- fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza /responsabilità personale;
- migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente coscienza e stima reciproca;

fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.



## Piano di formazione del personale ATA

### Approfondimento

---

Il Piano della attività di formazione rivolte al Personale A.T.A., previsto dal comma 12 della legge 107/2015, deve servire a migliorare le performance lavorative del predetto personale. La formazione di questo personale deve essere rivolta soprattutto ad incrementare le competenze digitali (oramai indispensabili) soprattutto degli assistente amministrativi e degli assistenti tecnici. La formazione del personale A.T.A., comunque, deve essere coerente con il piano della digitalizzazione in atto nel mondo della scuola e con i compiti specifici assegnati a tutto il predetto personale, compresi quelli di supporto alla didattica. Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si impegna ad organizzazione attività formative per il personale A.T.A., che saranno specificate nei tempi e nelle modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico. Durante l'anno scolastico 2024-25 è prevista l'attivazione di un corso sulla transizione digitale nell'ambito del D.M. 66 del 2023.